

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «ДС «СНЕЖИНКА»

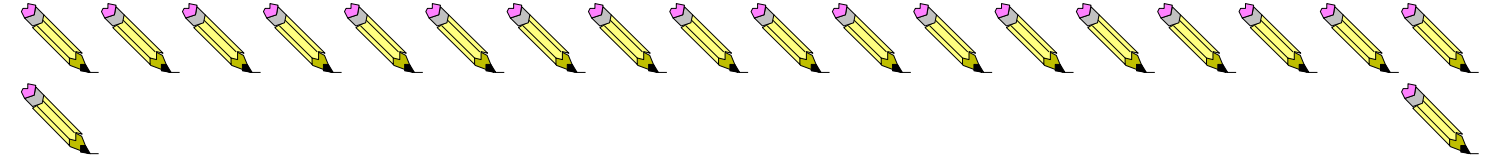
629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934)9-23-46; тел. 9-21-85

Консультация для родителей
«Игровые упражнения для развития элементарных
лингвистических представлений детей старшего
дошкольного возраста 6 - 7 лет»



Подготовила учитель-логопед
Кривошеина Яна Васильевна.

п.г.т. Уренгой
2016 год

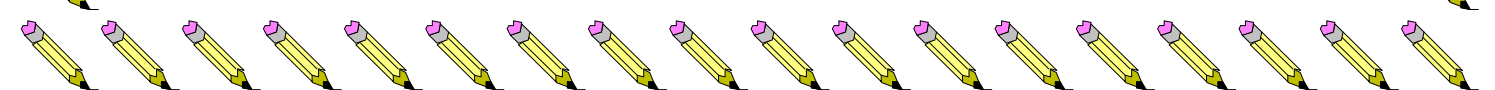


В возрасте 6 – 7 лет дети используют простые распространенные предложения, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов. Осознают смысл обращенной речи; есть устойчивость внимания к речи окружающих; способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей и своей; понимают изменения слов с помощью приставок, суффиксов, понимают оттенки значений однокоренных и многозначных слов, особенности логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Объем словарного запаса до 3000 слов; чаще используют прилагательные - признаки и качества предметов; появляются притяжательные прилагательные (лисий хвост и т. д.), шире используются наречия и местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за и др.); владеют словообразованием: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова, относительные прилагательные (дерево - деревянный, снег - снежный) и т.д. Ярко проявляется словотворчество.

Согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменяют слова по числам, родам, лицам; правильно употребляют предлоги в речи. Но увеличивается количество грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа существительных; неправильно согласовываются глаголы с существительными, нарушается структура предложений.

Заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм. Достаточно хорошо развит фонематический слух: дифференцируют слова типа коза - коса, поток - потек; устанавливают наличие заданного звука в слове, выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слово на заданный звук; различают темп речи, тембр и громкость голоса. Но более высокие формы анализа и синтеза слов без специального обучения не развиваются. Пересказывают знакомую сказку, короткий текст (дважды прочитанный), выразительно читают стихотворения; составляют рассказ по картине и серии сюжетных картин; довольно подробно рассказывают об увиденном или услышанном; спорят, рассуждают, мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.





Развитие звуковой культуры речи

Игра «Придумай слово».

Цель – развитие фонематического восприятия и анализа.

Необходимо придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Что бы заинтересовать ребенка, обыграйте ситуацию. Например: к нам пришла посылка, но что бы ее открыть, нам необходим пароль. Давай попробуем подобрать пароль. Нам известно, что это слово начинается со звука [м] или [м’], или же слово (пароль) состоит из 3 звуков, в середине есть звук [о]. Если Вы заметили, что ребенок в силу каких-то причин не может подобрать слово, постарайтесь ненавязчиво ему помочь.

Игра «Придумай слово»

Цель – развитие фонематического восприятия и анализа.

Необходимо придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Что бы заинтересовать ребенка, обыграйте ситуацию. Например: к нам пришла посылка, но что бы ее открыть, нам необходим пароль. Давай попробуем подобрать пароль. Нам известно, что это слово начинается со звука [м] или [м’], или же слово (пароль) состоит из 3 звуков, в середине есть звук [о]. Если Вы заметили, что ребенок в силу каких-то причин не может подобрать слово, постарайтесь ненавязчиво ему помочь.

Игра «Ловушка».

Цель – развитие умения слышать в слове определённый звук.

Предложите ребенку «открыть ловушку». Дайте задание: если в слове услышишь заданный звук, то «ловушку» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Игра «Из слога в слово».

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Называете ребенку слог, а он превращает его в слово.

Например: па – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

Формирование грамматического строя речи

«Чьё всё это?»

Цель – упражнять в согласовании слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.

С опорой на картинку (животного) или же без нее, ребенку задаются вопросы, на которые нужно ответить, одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?



- Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

- Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

Обогащение словарного запаса «Скажи по-другому».

Цель – упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов – друзей).
Предложите ребенку ответить на следующие вопросы. У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (Печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» — это слова – друзья.

Продолжим:

- Чистый воздух (свежий воздух).

- Чистая вода (прозрачная вода).

- Чистая посуда (вымытая посуда).

- Самолёт сел (приземлился).

- Солнце село (зашло).

- Река бежит (течёт, струится).

- Мальчик бежит (мчится, несётся).

- Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный). Очень маленький (малюсенький).

Развитие связной речи «Если бы...»

Цель – развитие связной речи, воображения. Предложите ребенку пофантазировать на такие темы, как:

- «Если бы я был волшебником, то ...»

- «Если бы я стал невидимым...»

- «Если весна не наступит никогда...»

«Закончи сам».

Расскажите ребенку начало сказки или рассказа, а затем предложите ему придумать концовку.