

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МБДОУ «ДС «СНЕЖИНКА»

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,  
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934)9-23-46; тел. 9-21-85

## Доклад

к РМО учителей-логопедов образовательных учреждений по теме:  
«Основные подходы к организации работы с обучающимися, испытывающими  
затруднения в процессе учебной деятельности».

**Тема: Использование карточек ПЕКС (PECS)  
в работе с детьми с ОВЗ (дети с РДА, РАС, ТНР).**



Подготовила:  
Кривошеина Яна Васильевна,  
учитель-логопед.

П.г.т. Уренгой  
2018 г.

## Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с ОВЗ (дети с РДА, РАС, ТНР).

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

В настоящее время актуальной проблемой в области педагогики и медицины является все большее появление неговорящих детей, в том числе с такими заключениями как: ранний детский аутизм (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС), алалия, и др. Наш детский сад «Снежинка» столкнулся с данной проблемой и она на данный момент является приоритетной. Поэтому спрос на решение данной проблемы на сегодняшний день не вызывает сомнений. Существование различных систем коррекции проблем с аутизмом, ставит перед практикантом, будь это педагог или родитель огромный вопрос, какой путь выбрать, какую позицию занять по отношению к ребёнку, не навредив ему.

Система общения при помощи обмена карточками (The picture Exchange Communication System; сокращённо - PECS) была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению.

Данная система помогает «запустить» речь, а также часто становится единственной возможностью общения и коммуникации для аутичных и неговорящих детей.

Как начать пользоваться PECS? Научить ребенка обращаться с просьбой и сообщать о своих потребностях? Как перейти от подачи одной карточки до составления целых предложений? Как избежать ошибок и работать и как получить максимальный эффект? — ответы на эти и другие вопросы можно найти в книге Энди Бонди и Лори Фрост «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Объём приобретенных теоретических знаний стал для меня той отправной точкой, к практическому внедрению альтернативной коммуникации, с помощью карточек PECS в коррекционную работу с неговорящими детьми и детьми с РДА, РАС.

Применение в коррекционной деятельности данной системы, направлено на достижение основной цели - организации взаимодействия с детьми с ОВЗ (неговорящие дети, дети с РДА, РАС), передача им социального опыта.

Основными задачами системы являются:

- формирование мотивации к общению;
- совершенствование понимания речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование речевой активности.

Практическое применение данной системы в нашем детском саду позволит решить ряд вышеописанных задач, а так же достичь положительного результата при достижении главной цели.

Случаи, в которых в данный момент в нашем учреждении реализуется система альтернативной коммуникации:

- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (РДА – 1 ребенок);

– Стойкое тяжелое недоразвитие речи (моторная алалия – 1 ребенок).

Как это работает? Первоначальным и не всегда простым этапом является установление контакта с воспитанником (сложнее приходится с ребенком с РДА). После того, как контакт установлен, предстоит не менее сложная работа. Получив чёткое представление о ребёнке, переходим к 6-ти фазовому обучению по системе PECS. Обязательным действием, является поощрение. Программа PECS начинается с обучения втроем. Ребенок, который будет передавать сообщение. Педагог, который получает сообщение. Взрослый помощник (ассистент), который осознанно помогает человеку в выполнении целевой реакции (мама).

I фаза. Моторный ответ. «Как» осуществлять общение.

Конечная цель: увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, ребёнок берёт карточку (с изображением этого предмета) и кладёт в руку педагогу.

Стратегия обучения – для того чтобы облегчить задачу быстрого упразднения подсказок, побуждение к действию даётся вне ситуации социального взаимодействия, подразумевается подсказка двух человек. Помощник, находится сзади и, не вступая с ребёнком в социальный контакт, постепенно отменяет подсказки, используя стратегию обратной последовательности, чтобы ребёнок начал самостоятельно производить необходимые действия.

II фаза. Расстояние (дистанция) и настойчивость.

Конечная цель: ребёнок подходит к своему индивидуальному альбому PECS, берёт карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладёт карточку в руку педагога.

Стратегия обучения – формирование – это обучение новым навыкам с помощью «повышения ставок» от пробы к пробе. Формируем навык «путешествовать» на всё большие расстояния от собеседника до альбома, суть заключается в том, чтобы изменения каждый раз были достаточно заметны для педагога и незначительными для ребёнка.

III фаза. Распознавание карточек.

Конечная цель: чтобы попросить желаемый предмет, ребёнок подходит к альбому PECS, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к педагогу и даёт ему карточку, либо закрепляет ее на специализированный планшет.

Стратегия обучения – представляет собой последовательность из 4 шагов:

1. Предложение педагога: он помещает 2 карточки на обложку альбома PECS и привлекает внимание ребёнка.

2. Реакция ребёнка - он выбирает 1 карточку и даёт её педагогу.

3. Результат – ребёнок получает желаемый предмет.

4. Небольшой перерыв перед следующим предложением: ребёнок кушает желаемое, либо играет с желаемым предметом. Происходит обучение «самостоятельного» навыка.

IV фаза. Структура предложения.

Конечная цель: ребёнок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому PECS, достаёт карточку «Я хочу», помещает её на ленту для предложений, затем карточку с желаемым предметом, помещает на ленту, снимает ленту и приносит педагогу.

Конечная цель: ребёнок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, подходит к индивидуальному альбому PECS,

достаёт карточку «Я хочу», карточки-определения и карточки с изображением желаемого предмета. Ребёнок использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях на ленте.

Стратегия обучения – состоит из 4-х ступеней:

1. Выкладывание предложения из 3-х карточек.
2. Из 2-х признаков выбрать нужный. Научить различать признаки.
3. Уметь самостоятельно исправлять ошибки.
4. Если самостоятельно не удаётся исправлять ошибки, проводим работу над ошибками (фаза III).

V фаза – ответ на вопрос «Что ты хочешь?».

Конечная цель: ребёнок спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

Стратегия обучения – поощрять каждый правильный ответ ребёнка, использовать «подсказку с задержкой» в процессе обучения на этом этапе.

VI фаза – Комментирование.

Конечная цель: ребёнок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?», «Что ты слышишь?» Спонтанно (инициативно) просит и комментирует.

Стратегия обучения – 4 ступени:

1. Продемонстрируйте, указать на правильную вводную картинку.
2. Подскажите, повторять вопрос «Что ты видишь?» и помочь выбрать ребёнку правильную вводную карточку PECS.
3. Переключитесь, предложить ребёнку выполнить другое задание.
4. Повторите, поместить вводную карточку обратно на обложку альбома и повторить вопрос.

Данная система PECS реализуется мной с ноября 2016г. в нашем детском саду.

Занятия проводятся индивидуально, с каждым ребенком. Время занятия учитывает возможности и особенности ребенка. Во время обучения педагогу следует постоянно контролировать наличие и состояние 7-ми основных категорий, ребенка с РДА, РАС:

- эмоции и зрительный контакт;
- коммуникация;
- жесты;
- звуки;
- слова, звукоподражания;
- понимание;
- использованием предметов.

Так же следует фиксировать достижения воспитанников (детей с РДА, РАС, ТНР, ТМНР), отмечать как положительные, так и отрицательные моменты в работе с данной системой.

В работе с детьми с РДА, РАС характер занятия должен соответствовать учебному занятию; не должно быть эмоционально окрашено, эмоцией выражаем только на поощрения; в поле зрения ребенка находятся только необходимые предметы; для разгрузки включать переменки (они для каждого ребенка индивидуальны).

Из практики работы.

Маша Д. 4 г., 6 мес. (диагноз – РДА). Работа началась с февраля 2018г. Девочка вербальная, успешно прошла I этап, активно и быстро поняла смысл системы, положительная динамика прослеживается. Продолжаем работать по системе. Присутствуют сложности социализации, во взаимодействии с другими людьми, трудности в обучении, что свойственно детям с РДА.

С ноября 2017 г., начали работу по системе PECS с Артемом Т. 6 лет, 8мес., (диагноз стойкое недоразвитие речи I уровня, моторная алалия). Успешно освоили 3 фазы. Артем не говорит, но с помощью данной системы он может донести до окружающих свои желания, потребности, мысли. С ребенком ведется работа по вызыванию речи, прилагая все усилия - безуспешно. Ребенку по показаниям необходимо медицинское лечение, комплексная и регулярная коррекционная работа. В связи с частыми пропусками детского сада и игнорированием родителей всех рекомендаций специалистов ПМПК возникают непреодолимые трудности в коррекции и преодолении стойкого нарушения речи.

По итогам применения средств альтернативной коммуникации можно определить основные положительные и отрицательные стороны.

К положительным отнесем: карточки значительно облегчают понимание речи детям; у невербальных детей и детей с РДА значительно снизился уровень тревожности; дети становятся более самостоятельными, дети могут выражать свои мысли, взаимодействовать с окружающими людьми. Отрицательными сторонами можно считать следующие: для создания предметно-развивающей среды с применением карточек необходимы дополнительные ресурсы – альбомы, карточки и др.

По моему мнению, используя систему PECS, можно намного быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и произвольно произносить слова, чем когда в обучении используется голосовая имитация и наименования предметов. PECS делает общение ребенка с окружающими людьми более доступным. Программа PECS способствует быстрому приобретению базисных навыков коммуникации.

Я считаю, что использование PECS, благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряет развитие разговорной речи, а не тормозит ее, как считают многие родители. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но такой «разговор» со сверстниками лучше, чем полное отсутствие общения.

Конечно же, стоит сказать о том, что метод PECS не дает гарантию того, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей и врачей не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности.

В заключение следует отметить, что универсальных средств и форм обучения детей с ментальными нарушениями нет. Для каждого ребёнка набор средств индивидуален и должен подбираться с учётом его психофизических особенностей. Однако практикующий опыт показал применение таких средств альтернативной коммуникации, как карточки PECS, показывает значительные успехи в развитии речи и социализации ребёнка.

Список используемой литературы:

1. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью **карточек (PECS)**: руководство для педагогов — изд. Тервинф, 2011 г.
2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью **картинок** — «Эвричайлд»(Великобритания, 2010 г.
3. Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com> и др.