

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол №1
От «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой
В.В. Демиденко
Приказ №110/3-П
от «31» августа 2021 г.

**Комплексно – тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе (3-7 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель:
Галиуллина А.Н.
Колесникова Н.И.**

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|--------------|---------------------------|---|---|--|--|
| СЕНТ ЯБРЬ | 1-я неделя 30.08-03.09 | Детский сад. 1 сентября – день знаний. | <p>Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> | Мой любимый детский сад, приходи сюда я рад! | <p>Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «До свидания, лето!»</p> <p>Итоговый продукт: Фотовыставка «Мое радужное лето»</p> |
| | 2-я неделя 06.09-10.09 | Я и детский сад | <p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду.</p> <p>Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.</p> <p>Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>Продолжать: формирование и обогащение представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках; воспитание самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважительное отношение к труду педагога.</p> | | <p>Итоговое мероприятие: Игра-путешествие (экскурсия) «Наш любимый детский сад»</p> <p>Итоговый продукт: Стенд «Именинники нашей группы»</p> |
| | 3-я неделя 13.09-17.09 | Игрушки | <p>Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они сделаны.</p> <p>Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p> | Мои любимые игрушки и | <p>Итоговое мероприятие: Выставка в мини-музее «Игрушка моего детства»</p> <p>Итоговый продукт: Куклы из бумаги для настольного театра.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| <p>4-я неделя 20.09-24.09</p> | <p>Охрана безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p>Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения.</p> <p>Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.</p> | <p>Учимся жить безопасно</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Проигрывание игровых ситуаций детьми по безопасности.</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Книга «Копилка загадок по безопасности»</p> |
| <p>5-я неделя 27.09-01.10</p> | <p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p> | <p>Учить замечать изменения в природе, погоде, продолжительности дня. Как изменились деревья и кустарники. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Формировать представления о различиях между ранней и поздней осенью. Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, учить самостоятельно находить и объяснять их.</p> <p>Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.</p> | <p>Осень – чудная пора...</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Экскурсия в осенний парк</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Коллективная аппликация «Листопад!» (с участием логопеда)</p> |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|---------|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--|
| ОКТАБРЬ | 1-я неделя 04.10-08.10 | Лес. Грибы и лесные ягоды. | <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о ягодах, грибах как особых растениях, об их строении, разнообразии, их значении и взаимосвязи внутри природного комплекса.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в лесу; с правилами грибника.</p> <p>Обогатить словарный запас детей, познакомить с рассказами, стихотворениями, сказками, загадками, пословицами, поговорками, народными приметами о грибах, ягодах.</p> <p>Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения, рассматривания тематических презентаций, альбомов, иллюстраций, а также на материале дидактических, словарных, подвижных и творческих игр, творческие способности, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать умение отражать свое отношение к изучаемому объекту в различных видах продуктивной творческой деятельности.</p> <p>Использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез).</p> <p>Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.</p> <p>Привлечь внимание к окружающим природным объектам, умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.</p> <p>Воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы.</p> | В царстве ягод и грибов | <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки природы»</p> <p>Итоговый продукт: Коллективная поделка из соленого теста «Дары леса»</p> |
| | 2-я неделя 11.10-15.10 | Овощи Хлеб | <p>Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, их полезных свойствах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать у детей понятие важности и значимости сельскохозяйственного труда</p> <p>Развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.</p> | | Наш урожай |

Итоговый продукт:

| | | | | |
|---------------------------|------------------|---|--|---|
| | | <p>Систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах; познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека.</p> <p>Систематизировать представления детей о сельском хозяйстве.</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности детей, речь.</p> <p>Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.</p> | | <p>Выпечка блинов в центре «Кулинарии» (как один из видов хлебобулочного изделия)</p> |
| 3-я неделя 18.10-22.10 | Фрукты | | | <p><u>Итоговое мероприятие</u> Викторина «Во саду ли, в огороде...»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Выставка совместных с родителями рисунков «Натюрморт» (мои любимые фрукты)</p> |
| 4-я неделя 25.10-29.10 | Перелетные птицы | <p>Продолжать знакомить детей с понятием «перелетные птицы». Расширять знания детей о перелетных птицах, знакомить с их образом жизни. Формировать у детей обобщенные представления о перелетных птицах.</p> <p>Учить находить признаки, отличающие птиц от зверей.</p> <p>Закреплять умение правильно объяснять причины перелета птиц. Учить рассказывать о перелетных птицах, строить причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать навыки графического моделирования, использовать модели в качестве вспомогательных средств для активизации познавательной деятельности.</p> <p>Активизировать мышление в процессе разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Совершенствовать уровень накопления навыков, углублять знания детей о взаимосвязях, взаимодействии людей и птиц.</p> <p>Воспитывать интерес к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать о них новые факты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе через проявление заботы о птицах, формировать экологическое сознание.</p> <p>Формировать заботливое и бережное отношение к птицам, понятие о взаимосвязи живых организмов в природе, представление о народных традициях и народной культуре.</p> | <p>Летят перелетные птицы ...</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Опытно-экспериментальная деятельность «Почему гусь в воде не тонет»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Книжка-раскраска «Перелетные и зимующие птицы ЯНАО»</p> |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| НОЯБРЬ | 1-я неделя 01.11-05.11 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | <p>Знакомить и закреплять знания о последовательности времен года.</p> <p>Расширять и систематизировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, смене погоды и необходимости правильно одеваться.</p> <p>Учить детей правильно называть предметы одежды, её части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года и гендерному назначению.</p> <p>Продолжать знакомить с тканями, их назначением и применением.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме, формировать грамматически правильную речь.</p> <p>Развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в процессе художественной деятельности: рисовании, аппликации, лепке.</p> <p>Повысить активность детей в процессе самостоятельной и совместной образовательной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p> | Наш гардероб | <p>Итоговое мероприятие: Викторина загадок «Наш гардероб»</p> <p>Итоговый продукт: Лэпбук «Одежда, обувь, головные уборы»</p> |
| | 2-я неделя 08.11-12.11 | Дом, его части. Квартира | <p>Продолжать формировать и закреплять знания детей о понятии ДОМ, типах домов, частях дома. Учить замечать архитектурные особенности и разнообразие фасадов домов нашего поселка.</p> <p>Закрепить знания о домашнем адресе.</p> | | |
| | 3-я неделя 15.11-19.11 | Мебель | <p>Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, ее функциональным назначением. Знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности.</p> <p>Закреплять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, учить детей связно рассказывать о назначении мебели.</p> | Дом, в котором я живу. | <p>Итоговое мероприятие: Игра - путешествие «Мебель вокруг нас» (итоговое)</p> <p>Итоговый продукт: Совместное с родителями творчество: выставка поделок из глины, пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка»</p> |
| | 4-я неделя 22.11-26.11 | Посуда | <p>Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, посудой. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: посудой.</p> <p>Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> | | |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|---------|---------------------------|------------------|--|------------------------------|--|
| ДЕКАБРЬ | 1-я неделя 29.11-03.12 | Зима | <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить вести наблюдения за погодой. Воспитывать стремление беречь природу.</p> <p>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы⁴ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели зимнюю одежду.</p> <p>Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом, снегом.</p> <p>Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p>Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> | Здравствуй, Зимушка-зима! | <p>Итоговое мероприятие: Итоговое НОД «Путешествие по станциям со Снеговиком»</p> <p>Итоговый продукт: Альбом «Зимняя фантазия» (содержит самостоятельные рассказы детей, записанные воспитателем и размещенные в альбоме под картинками-раскрасками).</p> |
| | 2-я неделя 06.12-10.12 | Зимующие птицы | <p>Уточнять представления детей о зимующих птицах, их повадках, питании.</p> <p>Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Создавать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих птицах.</p> <p>Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. Воспитывать и развивать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Сочувствовать и помогать птицам в зимнее время года.</p> | Наши друзья – зимующие птицы | <p>Итоговое мероприятие Изготовление в центре «Кулинарии» «вкусняшек» для зимующих птиц.</p> <p>Итоговый продукт: Дневник наблюдения «Кто прилетает к нашей кормушке»</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|--|
| <p>3-я неделя 13.12-17.12</p> | <p>Зимние забавы</p> | <p>Уточнять представления всех детей о зимних видах игр, забавах. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить детей к здоровому образу жизни. Формировать у детей исследовательский и познавательный интерес к экспериментам, опытам. Развивать у детей творческое воображение в процессе продуктивной деятельности, память, внимание, мышление. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности. Развивать представления детей о зимних явлениях в природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту и неповторимость русской зимы.</p> | <p>Зимние забавы</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Спортивный досуг «День рождения Снеговика»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Альбом «Зимние виды спорта» (эмблемы)</p> |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|---|--|--|
| | 4-я неделя 20.12-24.12 | Новый год | <p>Дать понятие «новогодняя традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новом году; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> | | |
| | 5-я неделя 27.12-31.12 | | <p>Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками. Расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p> | <p>Новый год у ворот!</p> | <p><u>Итоговый продукт:</u> Украшение группы. Выставка детско-родительских новогодних поделок.</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Новогодний утренник</p> |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| ЯНВАРЬ | 1-я неделя 10.01-14.01 | Домашние животные и птицы | <p>Формировать и закреплять знания о домашних птицах и как за ними ухаживать, частях тела. Воспитывать любовь и доброе отношение к птицам.</p> <p>Детей средней подгруппы учить развернуто отвечать на вопросы и рассказывать о птицах и их детенышах, рассказывать о повадках птиц.</p> <p>Знакомить и закреплять знания детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть домашних животных.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, интерес к живому.</p> <p>Учить составлять рассказ о животном по картинке.</p> | Наши домашние питомцы | <p>Итоговый продукт: Работа в творческой мастерской Оригами «Кошка, собака, рыбка»</p> <p>Итоговое мероприятие: Защита детско-родительского проекта «Мой любимый питомец»</p> |
| | 2-я неделя 17.01-21.01 | Дикие животные | <p>Формировать, пополнять и закреплять знания детей о диких животных. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ср. подгруппа – формировать знания о повадках диких животных, их среде обитания.</p> | Дикие животные и их детеныши | <p>Итоговый продукт: Выставка: аппликация из рваной бумаги «Лиса – рыжая краса»</p> <p>Итоговое мероприятие: Итоговый НОД «Лесное путешествие»</p> |
| | 3-я неделя 24.01-28.01 | Дикие животные Севера – Юга | <p>Обогащать и систематизировать знания детей о животных Севера и Африки, особенностях их образа жизни.</p> <p>Формировать чувства близости к природе и сопереживания всему живому, заботы и бережного отношения к природе.</p> <p>Способствовать познавательному развитию ребенка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы; у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.</p> | Дикие животные Севера и Юга | <p>Итоговый продукт: Лэпбук «Животные южных стран», «Животный мир северного края»</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Джунгли зовут»</p> |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|---------|---------------------------|------------------|---|---------------------------|---|
| ФЕВРАЛЬ | 1-я неделя 31.01-04.02 | Неделя здоровья | <p>Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия).</p> <p>Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p> <p>Воспитывать потребность быть здоровыми.</p> <p>Формирование уважительного отношения к врачам.</p> | «Я здоровым быть хочу!» | <p>Итоговый продукт: Спортивная газета «Азбука здоровья»</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение совместно с физ. инструктором.</p> |
| | 2-я неделя 07.02-11.02 | Транспорт. ПДД. | <p>Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и на дороге.</p> <p>Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.</p> <p>Уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход). Знакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Формировать представление о необходимости соблюдать ПДД.</p> <p>Расширять у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Знакомить детей с необычными, новыми видами транспорта.</p> | Необычные виды транспорта | <p>Итоговый продукт: Лэпбук «Мой друг – велосипед»</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия в центр ПДД детского сада.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| <p>3-я неделя 14.02-18.02</p> | <p>Моя семья (семья, человек)</p> | <p>Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p>Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>Расширять представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>Закреплять с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p> | <p>Маленькая страна под названием семья!</p> | <p><u>Итоговый продукт:</u> Фотовыставка «Наши праздники дома»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Встреча «Моя мама работает в нашем детском саду» (рассказ родителей о своей профессии)</p> |
| <p>4-я неделя 21.02-25.02</p> | <p>День Защитника Отечества</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Наша Армия родная</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Спортивный досуг «Вместе с папой»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Подарки для пап</p> |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|--------|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|--|
| МАРТ | 1-я неделя 28.02-04.03 | 8 марта | <p>Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <p>Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;</p> <p>Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов маме и бабушке;</p> <p>Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта;</p> <p>Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, желание заботиться о них, помочь им. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | 8 марта – женский праздник | <p>Итоговое мероприятие: Утренник ко дню 8 марта</p> <p>Итоговый продукт: Выставка детского творчества «Подарок любимой мамочке»</p> |
| | 2-я неделя 09.03-11.03 | Конец зимы – начало весны | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ср. подгр. – Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> | Весна идет, весне – дорогу! | <p>Итоговый продукт: Игровой макет «Весна»</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Вороний день» (ЯНАО)</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 3-я неделя 14.03-18.03 | Профессии | Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. | Все работы хороши... | <u>Итоговый продукт:</u> Лэпбук «Чем пахнут ремёсла?» <u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина «Город мастеров» |
| 4-я неделя 21.03-25.03 | Орудия труда, инструменты | | | |
| 5-я неделя 28.03-01.04 | День рождения книги (2 апреля – международный день книги) | Вызвать интерес к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить с различными жанрами книг. Дать представление о библиотеке. Воспитывать партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. | Книжная неделя | <u>Итоговый продукт:</u> Театрализованная постановка <u>Итоговое мероприятие:</u> Экскурсия в библиотеку |

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | 1-я неделя 04.04-08.04 | Речные, озерные, аквариумные рыбы | <p>Формировать у детей представление о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.</p> <p>Формировать у детей знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.</p> <p>Познакомить с важнейшими реками Ямала. Рассказать о редких видах рыб Ямала.</p> <p>Развивать речь, наблюдательность, память.</p> <p>Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.</p> | Рыбы северных рек | <p>Итоговый продукт: Познавательный альбом «Рыбы северных рек нашего края»</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Водные просторы»</p> |
| | 2-я неделя 11.04-15.04 | Загадки космоса | <p>Формировать представления детей о космосе, космической технике, планетах. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p> | Загадочный космос | <p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Итоговый продукт: Выставка детско-родительских работ по теме недели.</p> |
| | 3-я неделя 18.04-22.04 | Начало сельхоз работ, хлеб | <p>Систематизировать представления детей о сельском хозяйстве.</p> <p>Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.</p> <p>Формировать у детей понятие важности и значимости сельскохозяйственного труда.</p> <p>Учить названия и назначение сельскохозяйственных профессий и машин.</p> <p>Углубить знания о жизни домашних животных, их повадках и т.д.</p> <p>Развивать речь, расширять словарный запас и познавательный интерес.</p> | Весенние сельскохозяйственные работы. Ферма. | <p>Итоговый продукт: Огород на подоконнике.</p> <p>Итоговое мероприятие: Эксперименты и опыты с проращиванием семян</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | <p>4-я неделя 25.04-29.04</p> | <p>Школа, школьные принадлежности</p> | <p>Обогащать представления детей о школе (атрибуты школы, предназначение и функции школьных принадлежностей). Обогащать словарный запас. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности (рисунках, рассказах, стихах, игровых сюжетах). Познакомить с литературными произведениями о школе, школьных принадлежностях, развивать умение использовать их в играх драматизациях. Воспитывать желание идти в школу, стать учеником, многому научиться.</p> | <p>Скоро в школу</p> | <p><u>Итоговый продукт:</u> Видеоролик с пожеланиями выпускникам (5-6 лет) Стенгазета «Вот и стали мы выпускниками» (6-7 лет) <u>Итоговое мероприятие:</u> Выпускной бал</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|

| Период | Неделя | Лексическая тема | Содержание | Тема проекта | Итоговое мероприятие, итоговый продукт |
|--------|---------------------------|--|--|-------------------------|--|
| МАЙ | 1-я неделя 04.05-06.05 | День Победы | <p>Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.</p> <p>Формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;</p> <p>Формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;</p> <p>Познакомить детей старшей подгруппы с памятниками, героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;</p> <p>Расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p> | Дети военны х лет | <p>Итоговый продукт: Цветы для возложения к Вечному огню</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия к Вечному огню и возложение цветов.</p> |
| | 2-я неделя 10.05-13.05 | Россия – Родина моя. Наш край – Ямал (моя малая родина) | <p>Закрепить знание всех детей о родном доме, поселке, некоторых объектах архитектуры; воспитывать чувство восхищения красотой родного края, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>Дать детям 2-й младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном посёлке; подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин, появляются многоэтажные дома.</p> <p>Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного поселка; воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном крае: название поселка, района, округа. Символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях поселка; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.</p> <p>Расширять у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни;</p> | Наш край – Ямал! | <p>Итоговый продукт: Фотовыставка «Наш двор»</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия в мини-музей «Русская горница» «Мой край Ямал»</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| <p>3-я неделя 16.05-20.05</p> | <p>Комнатные растения</p> | <p>Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями группы.</p> <p>Формировать и закреплять понятие «комнатные растения», формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.</p> <p>Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями; закрепить знания о строении комнатных растений.</p> <p>Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> | <p>Зелены й друг на подокон нике.</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Пересадка комнатных растений</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Паспорт «Комнатные растения нашей группы»</p> |
| <p>4-я неделя 23.05-27.05</p> | <p>Насекомые, цветы, лето</p> | <p>Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p> <p>Познакомить детей с понятием «луг» и луговыми цветами - мак, ромашка, василек. Учить детей ухаживать за цветами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить видеть ее красоту и многообразие.</p> <p>Закреплять знания о способах питания насекомых, образе жизни, окраске, защите от врагов, пользе и вреде для жизни других обитателей природы.</p> <p>Учить различать садовые и луговые цветы.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на улице.</p> | <p>Летнее путешес твие в мир насеком ых</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина «Что мы знаем о цветах»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Игровой макет «Мир насекомых»</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|---|
| <p>5-я неделя 30.05-03.056</p> | <p>Права ребёнка</p> | <p>В доступной форме познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка». Дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, на проживание в семье, право на гражданство</p> <p>Закрепить понятия «семья», «отношения в семье». Упражнять в словообразовании на примере имен (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), признаков. Продолжать учить составлять грамматически правильные предложения, активизировать словарь за счет новых слов.</p> <p>Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения и уважения к членам семьи.</p> | <p>Ваши права, дети.</p> | <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина «Какие права нарушили сказочные герои?»</p> <p><u>Итоговый продукт:</u> Выставка рисунков «Моя семья»</p> |
|------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|---|