

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности по**  
**реализации адаптированной основной образовательной программы для**  
**детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**МБДОУ «ДС «Снежинка п.г.т. Уренгой»**

№	Направление	Содержание
1.	Наименование Программы	Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района
2.	Срок реализации	1 год
3.	Контингент детей	3 – 8 лет
4.	Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации</li> </ol>

		<p>режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.</p> <p>6. Устав МБДОУ «ДС «Снежинка», приказ № 348 от 27.07.2015 г.</p> <p>7. Локальные акты:</p> <p>- МБДОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой «Положение о рабочей программе, об АОП педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).</p> <p>- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой.</p>
5.	Цель программы	<p>построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 3 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.</p>
6.	Структура программы	<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел</li> <li>2. Содержательный раздел</li> <li>3. Организационный раздел</li> </ol>
7.	Содержание программы	<p>В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута,</p>

	<p>определённого направленною группы, а также – участие родителей в реализации рабочей программы.</p> <p>При разработке и реализации рабочей программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий. Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 8 лет с ОВЗ (ТНР), сложная структура дефекта (далее по тексту - ССД). Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.</p> <p>РОП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</p> <p>Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов,</p>
--	---

		<p>мышления и познавательной активности.</p> <p>Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.</p>
--	--	--