

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «ДС «СНЕЖИНКА»

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934)9-23-46; тел. 9-21-85

ПРИНЯТЫ:
Педагогическим советом
Протокол № 5
От «23» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС «Снежинка»
В.В. Демиденко
Приказ №72/2 - П
от «23» мая 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по развитию самостоятельности и активности детей
на основе технологии «Доска выбора»



Разработал:
ДОБЫЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА –
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой

п.г.т. Уренгой 2020 г.

Актуальность

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Актуальность проблемы развития инициативы и самостоятельности у младших дошкольников связана с определенными перекосами в воспитании детей. Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственен инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Вместе с тем, развитая инициатива и самостоятельность обеспечивает формирование эмоционально-положительного настроения ребенка в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное развитие самостоятельности у младших дошкольников является необходимой предпосылкой для проявления ими активной взаимопомощи, заботы об окружающих, бережного отношения к вещам.

Постановка проблемы

Развитие инициативы и самостоятельности — важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности.

Но, к сожалению, большинство взрослых в сензитивный период развития самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании, инициативности и относительной независимости ребенка. С каждым годом число несамостоятельных младших дошкольников неуклонно растет. Вместе с тем, в практике работы ДОУ педагоги испытывают трудности в развитии самостоятельности у младших дошкольников: не знают специфики работы по развитию самостоятельности, затрудняются в выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности.

Цель: разработать и теоретически обосновать и апробировать педагогическую технологию формирования инициативы и самостоятельности у дошкольников.

Объект: процесс формирования инициативы и самостоятельности у дошкольников

Предмет: педагогическая технология «доска выбора» формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста

Предполагаемые результаты в развитии детей: повышение уровня самостоятельности и инициативности детей.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность и инициативность, творчество и навык саморегуляции
2. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
3. Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.
4. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития инициативы и самостоятельности. В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие физических и психических качеств личности. Фундамент самостоятельности закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребенком себя как личности. Как указывал А. Н. Леонтьев, дошкольное детство является периодом «первоначального фактического складывания личности».

Для самостоятельной деятельности дошкольника характерны умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат; способность выполнять необходимые для достижения цели действия без помощи взрослых; наличие самоконтроля и самооценки. Для проявления самостоятельности ребенок должен обладать рядом необходимых знаний, умений и навыков, а также, безусловно, соответствующей мотивацией.

Леонтьев А. Н. считает, что самостоятельность развивается в основных видах деятельности, свойственных для дошкольника, как познавательная и игровая деятельности, деятельность общения, элементарная трудовая деятельность. Поэтому на первый план перед педагогом выдвигается задача организации такого педагогического процесса, в процессе воспитания и обучения которого дети должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Поэтому предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Существует очень много форм работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, одной из них является «доска выбора».

«Доска выбора» - доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Сделать «Доску выбора» может каждый воспитатель. Для этого надо всю группу условно разделить на игровые центры (например, такие: центр искусств, центр

строительства, литературный центр (грамотности и письма), центр сюжетно-ролевых (драматических игр), центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка), в которых играют дети, и определить максимальное количество детей, которые могут одновременно играть там (игровая зона, раздевалка, кукольный, книжный, природный уголки и т. д.

Прежде, чем пойти играть, каждый ребёнок должен подойти к доске, посмотреть, где и сколько человек одновременно может находиться. Прежде чем создать «доску выбора», с детьми нужно договориться, какая картинка, какой центр активности будет обозначать. На доске также присутствуют цифры - количество детей, которые могут находиться в данном центре. Если воспитатель не предполагает деятельности в том или ином центре, центр «закрывается» - в кармашек помещается картинка с замком. Затем обсуждаются правила: Перед тем как пойти играть, ребенок должен взять свою фотографию и положить ее в кармашек того центра, который он выбрал. Но помимо этого, посмотреть, сколько там уже в кармашках имеется фотографий, и соотнести с тем количеством, которое отображено цифрой, т.е. сколько человек могут одновременно находиться в центре активности (в младшем и среднем возрасте, дети делают это с помощью воспитателя).

Перед тем, как использовать доски выбора, желательно провести диагностику на выявление уровня самостоятельности и активности детей дошкольного возраста О.А. Шороховой (приложение 1), зафиксировать результаты наблюдений в карты проявлений самостоятельности и инициативности, предложенные А.М. Щетиной (приложение 2).

Этапы работы:

1. Определение совместно с детьми центров активности
2. Изготовление «Доски выбора»
3. Обсуждение с детьми правил выбора центров активности
4. Внедрение «доски выбора» в деятельность детей

Конечно, не сразу всё получается, но дети включаются в игру. Первое время, по привычке они могут забывать перекладывать фотографии и не убирать их в общий кармашек, когда уходят домой. Здесь воспитателю надо постоянно напоминать детям о правилах, и они постепенно входят в систему. Каждый ребёнок может сам определиться со своим занятием и ему не надо подходить к педагогу, спрашивая разрешения.

Таким образом, применяя технологию «Доска выбора», ребенок становится самостоятельным в выборе своей деятельности, становится более организованным, у него появляется чувство коллективизма (они учатся договариваться играть вместе, или меняться местами в игровых центрах в соответствии с условиями игры).

Методика диагностики самостоятельности старших дошкольников

1. Методика О.А.Шороховой

Исследование самостоятельности дошкольников старшей группы по методике О.А.Шороховой проводилось в два этапа. На первом этапе - на материале пересказа (методика «Пересказ сказки») и рассказа (методика «Дорожки к домику»).

Система качественного и количественного оценивания включает трехбалльную шкалу. 3 балла (высокий уровень) - проявление интереса и готовности индивидуально выполнить задание. 2 балла (средний уровень) - проявление инициативности и незначительного стремления индивидуально выполнить задание. 1 балл (низкий уровень) - сравнительно небольшая инициативность, целеустремленность проявляется редко, отказ от выполнения задания.

Система качественного и количественного оценивания включает трехбалльную шкалу. 3 балла (высокий уровень) - пересказывает без помощи взрослого, в составлении рассказа по картинкам индивидуально определяет этапы решения. 2 балла (средний уровень) - рассказывает по вопросам взрослого, не всегда может индивидуально завершить высказывание. 1 балл (низкий уровень) - называет отдельные слова.

Исследование самостоятельности старших дошкольников на втором этапе проводится по вербальному тесту Торренса «Усовершенствование игрушки».

Методика выполнения. Ребенку предлагается пластмассовый, бесформенный заяц. Испытуемый должен ответить на вопрос, что нужно изменить в этой игрушке для того, чтобы она стала лучше, интереснее. Предлагается следующая инструкция: «Представь, что ты волшебник. Ты можешь делать все, что угодно. И вот тебе приносят такую игрушку и просят переделать ее, чтобы с ней стало интереснее играть, чтобы она стала лучше. Что бы ты сделал?» В случае непонимания или затруднения, инструкция дополняется, уточняется таким образом: «Никто не хочет играть с этим зайкой. Как же его изменить? Что конкретно нужно сделать, чтобы всем захотелось с ним поиграть?»

Система качественного и количественного оценивания креативности включает трехбалльную шкалу. 1 балл (репродуктивный уровень) - изменение внешнего вида предмета, формы, размера, количества, цвета материи; добавление, отнимание, переконструирование отдельных элементов. 2 балла (комбинаторный уровень) - предложение неподвижного изменения, а также изменение позиции отдельных элементов предметов, функциональные изменения без идеи совершенствования. 3 балла (оригинальный уровень) - приведение предмета в движение. Пассивная динамика (имитация движения предмета); механическая активность предмета (под внешним воздействием); автоматическая активность предмета.

Карта проявлений инициативности

(А. М. Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* - 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; *средним* - от 11 до 22 баллов; *низким* - от 0 до 10 баллов.

Карта проявлений самостоятельности

(А. М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.