

**Проект по разработке и внедрению модели инклюзивного образования
в группах общеразвивающей направленности
МБДОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой
«МИР БЕЗ ПРЕГРАД»**

1. Какие проблемы вызвали необходимость проекта?

В ряде стран, в том числе и в России, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических задач развития системы образования.

Согласно содержанию современной отечественной модели образования до 2020 г., предполагается, что количество лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в массовых учреждениях, должно увеличиться до 80%. В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей, планируется снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20 % от их общего числа.

Инклюзивное образование предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети независимо от их физических, психических и иных особенностей развития включены в общую систему образования и обучаются вместе со здоровыми сверстниками.

Но как организовать это самое качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду нет групп комбинированной и компенсирующей направленности?

С каждым годом число детей с особыми образовательными потребностями в нашем ДОУ увеличивается, и с одной стороны, педагоги и специалисты ДОУ уже довольно успешно «включают» некоторую категорию детей с ОВЗ (например, ОНР, ЗПР) в образовательный процесс наравне с их нормотипичными сверстниками, а с другой стороны, появились дети, с таким диагнозом, как ранний детский аутизм (РДА), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети-инвалиды со сложной структурой дефекта, которые требуют совершенно других форм и методов работы, иного видения и чувствования сложившейся ситуации.

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ столкнулся с проблемой помощи детям, имеющим различные особенности нарушений в развитии: как в сфере физического здоровья, так и в сфере общения, когнитивной и мотивационно-волевой сфере.

2. Какие стратегические цели поставлены? Как цель декомпозирована на задачи? Каковы критерии результативности их решения?

Основная идея проекта заключается в том, чтобы помочь ребенку с определенными проблемами в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие.

Сложный и разнообразный характер нарушений развития детей выдвинул, в качестве важнейшей, **цель** – создание модели инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС «Снежинка» для беспрепятственного освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательных программ, и получения реальной помощи в овладении адекватными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи проекта:

- Создать модель тьюторского сопровождения детей с РДА и сложной структурой дефекта в условиях детского сада;
- Разработать и апробировать систему коррекционно - развивающих занятий для детей с РДА и ТНР на основе АВА терапии;
- Продумать и создать безбарьерную предметно-развивающую среду (ПРС) в групповых и других помещениях детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в ДООУ;
- Формировать систему поддержки родителей (законных представителей) в выборе эффективных форм и методов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.

3. Какова тактика реализации стратегических установок (методы решения задач)?

Этапы реализации проекта:

- **I этап:** Формирование проблемы, цели задач проекта (декабрь 2017 г.)
- **II этап:** Создание команды единомышленников, прохождение курсов повышения квалификации (январь-март 2018 г.);
- **III этап:** Разработка модели осуществление тьюторского сопровождения детей с РДА и сложной структурой дефекта; создание материально-технической базы для внедрения методов и форм работы на основе АВА терапии (февраль-май 2018 г.);
- **IV этап:** Практическая реализация проекта (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.).
- **V этап:** Анализ результатов (отслеживание количественных и качественных показателей), обсуждение перспектив и дальнейшей «жизни» проекта (май-июнь 2019 г.).

Решение поставленных задач:

1. *Создать модель тьюторского сопровождения детей с РДА и сложной структурой дефекта в условиях детского сада.*

Педагоги ДООУ в процессе проведения образовательной деятельности со всеми детьми группы или с подгруппой детей не могут обеспечить такое индивидуальное сопровождение детям, особенно когда в группе не один ребенок, нуждающийся в индивидуальном подходе, а несколько. Так как остальные дети будут без внимания педагога, и говорить тогда о полноценном усвоении образовательных задач остальными детьми не представляется возможным.

Поэтому остро встал вопрос о необходимости в ДООУ педагогов - тьюторов, которые будут организовывать качественное индивидуальное образовательное сопровождение детей.

Так как с педагогами и персоналом ДООУ, на протяжении двух лет ведется работа по повышению компетентности в вопросах инклюзивного образования, было решено подготовить тьюторов из числа сотрудников детского сада.

На сегодняшний день очные и заочные курсы повышения квалификации (в количестве 72 ч.) по программе «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» прошли 3 педагога (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог). Планируем обучить еще 3 сотрудников (младшие воспитатели, музыкальный руководитель), до мая 2019 г.

За каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья на каждый день в определённые часы образовательной деятельности закреплены несколько педагогов - тьюторов, которые индивидуально решают с ним образовательные и коррекционные задачи, исходя из индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Педагоги-тьюторы проводят индивидуальные занятия, как в отдельном кабинете (кабинете педагога-психолога, что не всегда удобно), так и могут присутствовать с ребенком в группе. Так же педагог - тьютор может заниматься и с несколькими детьми одновременно.

Таким образом, такая модель тьюторского сопровождения детей с РДА и сложной структурой дефекта не требует привлечения отдельной ставки педагога-тьютора, что решает ряд проблем образовательной организации.

2. Разработать и апробировать систему коррекционно - развивающих занятий для детей с РДА и ТНР на основе АВА терапии.

На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis).

Применение АВА терапии невозможно без обучения. Данное обучение прошел заместитель заведующего по ВМР для дальнейшего обучения тьюторов и родителей (законных представителей) детей, имеющих проблемы в поведении.

В настоящее время мы работаем над созданием материально-технической базы для внедрения методов и форм работы на основе АВА терапии, а конкретно разрабатываем систему коммуникации при помощи карточек PECS.

PECS – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. Визуальная поддержка - помогает ребёнку более комфортно чувствовать себя в группе и на занятиях у специалиста. Подобная методика применяется в связи с тем, что большинство детей с ОВЗ понимают и запоминают лучше то, что они ВИДЯТ, чем то, что они СЛЫШАТ. Когда ребёнок видит и знает, какие виды деятельности на сегодняшний день его ожидают в группе, чем он будет заниматься сегодня, это снимает тревожность таких детей и исключает проявление нежелательного поведения у ребёнка.

3. Формировать систему поддержки родителей (законных представителей) в выборе эффективных форм и методов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.

Важное значение имеет включенность родителей в коррекционно-обучающий процесс. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети - инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. Поэтому в нашем ДООУ начинает действовать «Школа для родителей особых детей, на занятиях которой родители могут получить необходимую помощь, поддержку специалистов, обменяться опытом, и овладеть некоторыми элементами АВА терапии, для организации занятий с ребенком в домашних условиях. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

4. Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в ДООУ.

В настоящее время кураторами проекта разрабатываются методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, картотеки коррекционно - развивающих занятий для детей с РДА и ТНР на основе АВА терапии, буклеты, другая печатная продукция.

5. *Продумать и создать безбарьерную предметно-развивающую среду (ПРС) в групповых и других помещениях детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Как можно реализовать работу воспитателя с детьми с ОВЗ рамках группы?

Во-первых, это реализация воспитателями и специалистами адаптированных образовательных программ (АОП), разработанных на каждого ребенка, у которого есть заключение ПМПК.

И конечно создание особого места в группе (в основном для детей с тяжелыми нарушениями речи) - уголок средств альтернативной дополнительной коммуникации. Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

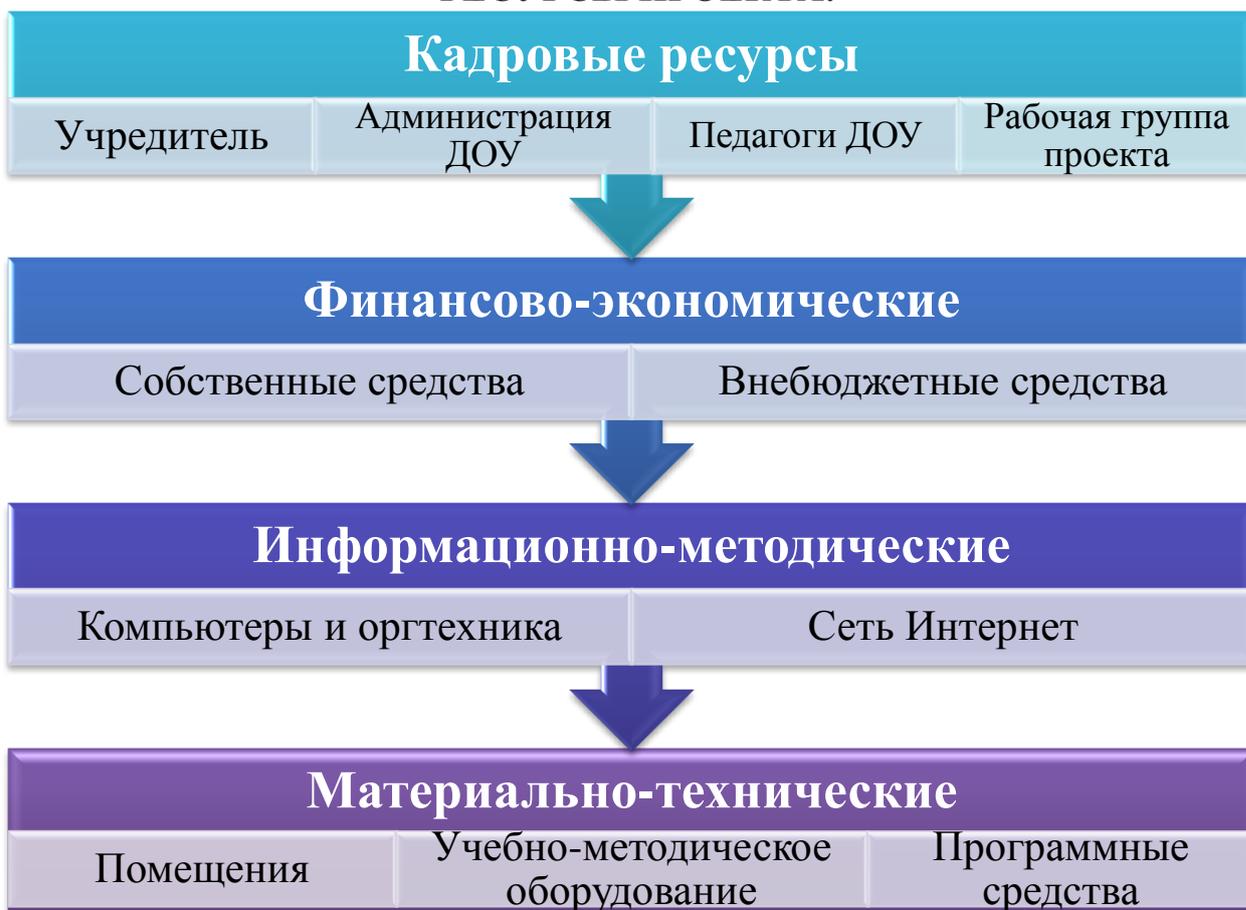
Педагогами в группах, где есть такие дети, созданы индивидуальные ячейки с альбомами PECS. Использование такой формы взаимосвязи подходит детям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющим дополнительные нарушения в развитии. В процессе взаимодействия дети учатся использовать реальные предметы (мини-копии), для обозначения предметных действий: «пить – чашка», «кушать – ложка», «идти на прогулку – шапка», «книга – заниматься» и т. д. В данном уголке для работы с детьми педагоги изготавливают коммуникативные книги, наборы картинок по категориям с жестовым сопровождением. В коммуникативном уголке так же проходит второй этап работы с визуальным расписанием, поэтому здесь же устанавливается ковровиновая доска, куда дети могут закреплять карточку с фотографией реального предмета, символизирующего запланированный вид деятельности. Для поддержки мотивации к общению и дальнейшего развития коммуникативных навыков, на поверхность столов, за которыми сидят дети, закрепляется планшет, куда ребенок может размещать фото предметов, на которые можно указать, выражая свою просьбу. Таким образом, создание такого индивидуального рабочего места в группе для ребенка с особыми образовательными потребностями способствует развитию детей в сфере общения, когнитивной и мотивационно-волевой сфере.

Что касается других помещений детского сада, то, имея в ДОУ свободное групповое помещение, нам бы хотелось оборудовать его для коррекционных занятий с данной категорией детей и создать специальные условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности детей с ОВЗ. В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлению извне и ощущает себя в полной безопасности, что так необходимо для детей, имеющих отклонения в развитии и способствует развитию психических процессов.

Для реализации проекта нами разработан бизнес-план, в котором указано необходимое оборудование, стоимость и источники финансирования:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Световая пушка ЗЕБРА-50 Миниатюрная световая пушка белого или 5-ти цветного луча. Мощность 50 Вт. ➤ ЖАР-ПТИЦА, светильник Мощность: 50 Вт. ➤ БОЛИД-LED, ПРОЕКТОР Проектор визуальных эффектов. Аналог проектора "Меркурий". Цвет корпуса: белый. Размер со скобой подвеса: 33x18x20 см. ➤ Колесо спецэффектов. Для проекторов "Солнечный -100", "Солнечный-250." Тематика колес-слайдов: "На природе", "Бабочки", "Под водой", "Космический ритуал", "Времена года", "Смена погоды", "Облака", "Зоопарк". ➤ ЗВЁЗДНЫЙ ДОЖДЬ пучок волокон с боковым точечным свечением 100x2 м. 100 волокон по 2 метра. ➤ ФОС-50ГЛ светогенератор для фиброоптики. Светогенератор для «Звёздного дождя». Мощность лампы с отражателем: 50 Вт. ➤ Ковёр напольный фиброоптический ЗВЁЗДНОЕ НЕБО 1,45x1 м., 75 звезд Размер 1,5x1,0 м; 75 светящихся точек. ➤ СВЕТЛЯЧОК-5, светогенератор для фиброоптики. Чейнджер цветов. Мощность светодиода 5вт. ➤ Пульт СВИТЧЕР-12 Вход 1- или 3-х фазный. 12 каналов по 5 А. Защищён автоматическим выключателем. Световая индикация включения канала. ➤ Диски CD для релаксации, набор 5 музыкальных альбомов с музыкой для релаксации. ➤ Тактильная панель акустическая. Высота 120 см, ширина 100 см. Панель сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии. ➤ Зеркало выпуклое Диаметр 25 см в корпусе. ➤ Детская подушечка с гранулами. Размер: 50x50 см. ➤ Пуфик-кресло с гранулами детский Размер: 75x50 см. ➤ Покрытие мягкое напольное 200x100x10 ➤ Покрытие мягкое настенное Мат настенный 100x140x6 ➤ ЦВЕТОДИНАМИЧЕСКИЙ СВЕТИЛЬНИК СЕВЕРНЫЕ ОГНИ. Имеет семь режимов работы, которые управляются сенсорными переключателями. 	1 шт	200 000 руб.	<p>200 000 руб.</p> <p>ИТОГО: 500 000 руб.</p>
--	------	--------------	--

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА:





Выводы:

В ходе проекта создана попытка создания и апробации модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС «Снежинка» п.г.т. Уренгой.

По окончании сроков реализации проекта предполагается достижение количественных и качественных изменений в дошкольном образовательном учреждении, которые отражают эффективность проекта.

Количественные изменения:

- разработанная модель тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения станет востребованной не только в данном учреждении, но и в других учреждениях дошкольного образования Пуровского района;

- будут выпущены методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, а также картотеки коррекционно - развивающих занятий для детей с РДА и ТНР на основе АВА терапии;

- экономия бюджетных средств учреждения за счет того, что учреждению не потребуется вводить дополнительных ставок педагога-тьютора.

Качественные изменения:

- на базе дошкольного образовательного учреждения создаются необходимые условия для сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- образовательный процесс в учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении перейдет с индивидуального подхода к индивидуализированному;

- дети с ограниченными возможностями здоровья более эффективно усваивают адаптированные образовательные программы;

- на базе учреждения создана методическая поддержка педагогов по выбору форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- на базе учреждения действует «Школа для родителей особых детей», на занятиях которой родители получают необходимую помощь, поддержку специалистов, обмениваются опытом, и овладевают некоторыми элементами АВА терапии, для организации занятий с ребенком в домашних условиях.

- повышение качества и эффективности образования детей с РДА и детей с ТНР (за счет повышения квалификации педагогов через КПК, семинары-практикумы, обмен опытом), достижение оптимальной социализации их в социуме.

Основной формой отслеживания результативности представленной модели работы является динамика индивидуального развития ребенка, с помощью педагогического и психологического мониторингов с фиксацией результатов в индивидуальных картах.

На сегодняшний день в ДООУ 9 детей с ОВЗ (2 ребенка-инвалида), с такими нарушениями, как ОНР, ТНР, РДА возрастная категория которых от 3 до 7 лет. 1 ребенок-инвалид уже распределен в наше дошкольное учреждение, мы ожидаем его в течение учебного года.

Анализ, проведенный совместно с детской поликлиникой п.г.т. Уренгой показал, что тенденция появления детей с различными нарушениями в развитии с каждым годом увеличивается, в том числе есть дети и с таким диагнозом, как РДА.

Следовательно, созданные в ДООУ условия (в том числе и приобретенное оборудование) будут востребованы и по завершении данного проекта, для дальнейшей работы по инклюзивному образованию и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и отдельной категории детей-инвалидов.

