

«Клубный час» - современная технология развития личности ребёнка
Автор: Добыченко Юлия Сергеевна,
заместитель заведующего по ВМР муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» п.г.т.Уренгой

Актуальность

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольности) поведения.

В нашей работе мы делаем акцент на развитие детской инициативы и самостоятельности, так как согласно ФГОС ДО, ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника именно этих качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, и еще, конечно, любознательности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Но заорганизованность детей старшего дошкольного возраста не позволяла педагогам в полной мере достичь данных ориентиров. Поэтому мы выделили проблему, которая заключается в том, что воспитатели недостаточно поощряют детскую инициативу и самостоятельность детей, что может в значительной степени негативно повлиять на развитие личности ребенка и его дальнейшей социализации (успешности школьного обучения).

Таким образом, мы предположили, что использование технологии «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста поможет в решении данной проблемы и окажет значительное влияние на формирование необходимых качеств ребенка дошкольника не только для овладения им учебной деятельностью, но и на становление личности в целом для успешной социализации в обществе.

Цель и задачи

«Клубный час» - педагогическая технология, основная цель направлена на развитие детской инициативы, саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, делать осознанный самостоятельный выбор, оценивать результаты.

Автор данной технологии Гришаева Наталья Петровна, старший научный сотрудник Института социологии РАН.

«Клубный час» - это особая современная технология развития личности ребёнка, апробированная в некоторых садах г. Москвы и успешно реализуемая на сегодняшний день в разных регионах РФ.

Задачи «Клубного часа» (ориентированные на детей):

- учить детей ориентироваться в пространстве;
- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность в выборе деятельности;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

Задачи «Клубного часа» (ориентированные на педагогов):

- создать команду единомышленников;
- способствовать эффективной социализации дошкольника в образовательной организации;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- создать условия для поддержки и поощрения детской инициативы;
- ориентировать ребёнка на то, что у него всегда есть выбор.

Описание практики

Подготовительная работа

Родителей, на собрании, заранее предупреждают о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения), информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Педагоги (совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа».

К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, обслуживающему персоналу ДООУ, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в процессе работы «Клубного часа».

Проведение «Клубного часа»

Всех сотрудников детского сада предупреждают о времени и дне проведения мероприятия. На время проведения «Клубного часа» закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовят различные виды деятельности для приходящих детей. В коридорах здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей, начинают работать клубы по интересам детей. Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают правила.

Затем дается инструкция: «Ребята, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или корпусу), соблюдая правила поведения. И по сигналу колокольчика возвращаетесь в группу».

Дети передвигаются с помощью карт-схем с условно обозначенными на них клубами. У каждого ребенка по три фишки, которые он отдаёт

руководителю клуба, если не соблюдает правила. В случае, если все три фишки изымаются, ребенок возвращается в группу.

После завершения «Клубного часа», все дети - участники, каждый в своей группе, с воспитателем, усаживаются в круг на ковре. Включается медитативная музыка. Начинается обсуждение (круг рефлексии). Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и высказывались по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Результативность практики

В 2016-2017 были созданы 6 клубов, на сегодняшний день их уже 12 (LEGO-город, музыкальная гостиная, фитнес для дошколят, клуб любителей шахмат «Ладья», клубы рукоделия «Очумелые ручки», театральные клубы «Волшебный мир», студия детского творчества «Цветные ладошки», «Я – исследователь», «Школа маленьких поварят», «IQша» (по владению детьми компьютерной грамотностью), театральная студия «Волшебный мир», клуб «Юный журналист», хореографический клуб «Топотушки»).

Таким образом:

- созданы реально действующие клубы, которые интересны и детям, и педагогам;
- дети приобрели навык самостоятельной ориентировки в пространстве ДОУ;
- дети стали увереннее осуществлять самостоятельный выбор и проявлять инициативу¹;
- дети учатся решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- сформированы дружеские и доверительные отношения со взрослыми и сверстниками;
- возросла мотивация к продуктивной деятельности;
- развиваются навыки коммуникации.

Проект «Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Клубный час» стал победителем районного конкурса инновационных проектов в 2016 году и получил Грант Главы Пуровского района в размере пятидесяти тысяч рублей.

Результатом освещения практики «Клубный час» стало внедрение данной технологии в работу других ДОУ Пуровского района.

Главное - огромное желание педагогического коллектива заложить в детей основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Контактная информация: 629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23
тел./факс: (34934) 9-23-46; e-mail: snejinkaaur@mail.ru

¹ Инициатива и самостоятельность детей оценивается нами с помощью карт проявлений самостоятельности и инициативности, предложенных А.М.Щетининой (приложение 1).

Библиографический список

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие - М.: Вента-Граф. 2015. С.184.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.
3. Давыдов В.В., Драгунова Т. В, Ительсон Л. Б. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского - М: Просвещение.1979.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова - М.: Педагогика. 1989.