

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (18.01.16– 22.01.16)

Тема: «Неделя здоровья»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели, муз.руководитель. Развлечение: «КВН « Мы здоровью скажем «Да» пятница 22.01.16**

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 18.01.16	Утро:	<p><u>Двигательная</u> Утренняя гимнастика (смкомпл№19) <u>ЗКР:</u>«Учимся говорить правильно» - учить правильно, произносить звук <u>Щ</u> изолированный, в словах и фразах. Подбирать слова на заданный звук. <u>Беседа</u> «Что помогает быть здоровым» - воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. <u>Рассматривание атласа</u> «Строение человека» - познакомить детей со строением тела и скелетом человека, помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. <u>Работа с календарем природы</u> Продолжать формировать представления детей о наступившем времени года, учить называть признаки зимы, какая погода на улице, учить находить отличия утра от вечера, какие происходят изменения погоды в течении дня. Отмечать наблюдения на календаре. <u>М/нигра</u> «Шел старик дорогою...» - продолжать учить детей соотносить движения согласно текста. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Олени» - развитие мелкой моторики <u>ЧХЛ:</u> чтение пословиц и загадок о здоровье- формировать осознанное отношение к своему здоровью <u>Беседы и разговоры по интересам детей</u></p>	<p><u>Коммуникативная</u> Прием и осмотр детей. <u>КГН</u> учить детей дежурить по группе, расставлять стулья и подготавливать рабочие столы к занятию по лепке (Слава, Малика) <u>Лепка:</u> «По замыслу» - учить выбирать тему работы. Закреплять знакомые приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность (Егор, Гуля, Софья, Вадим)</p>	<p><u>Трудовая</u> Совместный труд мл.воспитателя и детей - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, учить аккуратно накрывать на стол. <u>Коммуникативная</u> Игра – ситуация: Что полезно для здоровья» - учить детей делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать проигрывать роли в этюдах.</p>	<p><u>Центр коллекционирования</u> (мини- музей) В центре выставить спортивный инвентарь. <u>Центр краеведения</u> Организовать игры детей (подгруппу) в уголке краеведения с животными Арктики. Рассмотреть тематический альбом. <u>Центр литературы</u> Пополнить картотеку стихов и потешек о культурно-гигиенических навыках. Поместить в книжный уголок книги К.Чуковского «Мойдодыр», М.Ясон «Я мою руки».</p>	<p>Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни</p> <p>Оформить информационный стенд по теме недели, обратить внимание родителей на информацию.</p>
	НОД	<p><u>Познание:</u> «Планета Здоровячков» - формировать стремление у детей к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. <i>Форма работы: беседа с детьми, игровая мотивация, рассматривание иллюстраций, физминутка. (см. Н.В. Волчкова стр64)</i></p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану физ. инструктора.</p> <p><u>Экспериментирование</u> «Состояние почвы зависимости от температуры» - закрепить представления детей о потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха используя термометр. (см. Воронкевич О.А. стр. 171)</p>				

<p>Прогулка:</p> <p>Подготовка к обеду, Обед</p>	<p><u>Познавательльно исследовательская</u> «Дети на катке» - совершить экскурсию на каток. Предложить рассмотреть, как одеты катающиеся дети, как они двигаются. Рассказать о фигурном катании, как о виде спорта.</p> <p><u>КГН:</u>продолжать учить детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после посещения туалета.</p>	<p><u>Двигательная</u> «Целься вернее - продолжать упражнять в метании, умению попадать в цель. Развивать подвижность кисти рук, координацию движений (Айгюн, Слава, Витя, Али)</p>	<p><u>Игровая С/Р и:</u> «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре.</p>	<p><u>Двигательно-игровая . П/и:</u> «Выше ножки от земли» - учить детей соблюдать правила игры. <u>Х/и:</u> «Карусели» - учить детей выполнять игровые действия, проговаривать слова, развивать чувство ритма. <u>Самостоятельные игры</u> детей с выносным материалом</p>	<p>Привлечь родителей к Изготовлению и подбору атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованной постановки.</p> <p>Беседы с родителями по волнующим вопросам</p>
<p>работа перед сном</p>	<p>Продолжать учить детей вешать свои вещи аккуратно на свой стульчик. <u>Оздоровительные процедуры:</u> полоскание полости рта теплой водой, хождение по коврику «Здоровье», сон без маечек.<u>Музыкотерапия:</u> прослушивание музыки «Колыбельные природы».</p>				
<p>Вечер:</p>	<p><u>Двигательная</u> Постепенный подъем, гимнастика пробуждения после сна (см. прил) <u>Оздоровительные процедуры:</u> хождение по дорожкам здоровья, обширное умывание после сна – укрепление иммунитета. <u>Проектная деятельность:</u> Подготовка к краткосрочному проекту «Мы здоровью скажем ДА!» <u>М/П игра</u> «Гномы - великаны»- учить детей правилам игры, умению играть сообща, дружно. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Лимон»- развитие движений пальцев рук. <u>Музыкальная игра:</u> «Мы – здоровячки!» - закреплять умения выполнять музыкально – ритмические движения, танцевальные движения: выставление ноги на носок, напяточку, кружение по одному, парами. <u>Ди:</u>«Какоечто бывает?», «Какой, какая, какое?»-сопоставлять изображенные картинки с событиями и явлениями с определенными частями суток. <u>Режиссерская игра:</u>«Маша и медведь» (сюжет: «Давай лечиться») <u>Пальчиковый театр:</u> «Жили у бабуси два веселых гуся» - закрепить с детьми знания о безопасном поведении. <u>Творческая мастерская:</u></p>	<p><u>Работа с одаренными детьми</u> «Геоконт» - помочь детям в освоении понятия «отрезок»; у каждого отрезка есть начало (первый гвоздик) и конец (последний гвоздик), у этих гвоздиков есть свои имена (Витя, Егор, Софья, Жоха, Айгюн).</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Само обследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки» - развивать у детей представление о строении человеческого тела.</p>	<p><u>Центр краеведения</u> Выставить портрет главы Пуровского района – обратить внимание детей . <u>Центр творческих и сюжетных игр</u> Оформить в центре кабинет доктора, организовать самостоятельные игры детей</p>	
<p>Прогулка/ Динамический час</p>	<p><u>Наблюдение</u> за вечерним небом – продолжать учить детей называть характерные признаки погоды, связанные с небом (ясно, пасмурно, солнечно, облачно).<u>Игры</u>– забавы: «Догонялки» - учить двигаться по площадке.<u>Спортивные игры</u> и упражнения «Прыжки в длину с места» - учить детей выполнять прыжки с места, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат. <u>Свободная игровая</u> деятельность.</p>				

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 19.01.16	Утро:	<p><u>Двигательная</u> Утренняя гимнастика (см компл.№19) <u>Рассматривание портрета</u> А.Л. Барто. Рассказ о творчестве А.Л. Барто. Беседа с детьми о любимых произведениях А.Л. Барто – продолжать знакомить детей с творчеством писательницы. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Забор», «Хоботок», «Чашечка» - развитие артикуляционного аппарата Укрепление мышц щек. <u>М/и:</u> «Танграм», «Колумбово яйцо», «Геокопт», «Блоки Дьенеша» - развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентировки в пространстве.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> Прием детей в группу. <u>КГН</u>продолжать учить детей распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей (Вадим, Гуля) <u>Коммуникативная</u> Обучение рассказыванию по картине «Кошка с котятками» - активизировать употребление глаголов (Жоха, Влад, Альбина, Света, Карина).</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> <u>Беседа</u>по вопросам: «Зачем надо поддерживать чистоту в детском саду, дома? Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?» - закрепить знания о КГН.</p>	<p><u>Центр природы:</u> Предложить детям поменять воду в аквариуме, покормить рыбок, расставить комнатные растения на свои места после полива</p>	<p>Беседа с родителями «Одежда детей для группы и для улицы»</p> <p>Оформление папки передвижки «Живем по режиму» - обратить внимание родителей на информацию.</p>
	НОД	<p>Развитие речи: «Айболит» - учить детей использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других. <i>Форма работы: рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит», беседа по содержанию, составление рассказа, физминутка (см. Галицына Н. С. стр. 146)</i></p> <p>Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя.</p>				
	Прогулка:	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за облаками – продолжать знакомить детей с неживой природой, с ее явлениями, развивать связную речь. <u>Знакомство с приметой:</u> облака идут низко – к снегопаду, облака или тучи быстро движутся к ясной погоде. <u>Аутотренинг:</u> «Путешествие на облаке»</p>	<p><u>Двигательная</u> Упражнение «Хомяки» - продолжать упражнять в подлезании под дугой. (Егор Денис, Никита, Софья, Карина)</p> <p>Продолжать учить Костю пользоваться вилкой во время еды.</p>	<p><u>Коммуникативная.</u> «Расстегни и застегни». Закреплять умения самостоятельно застегивать пуговицы перед прогулкой и расстегивать после прогулки.</p> <p><u>Фитонцидоотерапия</u> (лук)</p>	<p><u>Двигательно-игровая.</u> <u>Пи:</u> « Салки со снежками» - развивать быстроту, ловкость. <u>И/мп:</u> «Жаба» - развивать умение играть по кругу, играть по правилам игры. <u>Трудовая</u> Посыпаем дорожки песком.</p>	
Подготовка к обеду, обед	<p><u>КГН:</u> продолжать закреплять правила поведения за столом , умения отделять от</p>					

	большого куска маленькие кусочки, тщательно прожевывать пищу.					
Работа перед сном	Продолжать учить детей последовательному раздеванию перед сном. <u>Оздоровительные процедуры:</u> полоскание полости рта теплой водой, хождение по коврику «Здоровье», сон без маечек. <u>Музыкотерапия:</u> прослушивание альбома «Звуки природы» <u>Игровой массаж</u> «Волшебные шарики Су - джок»- продолжать учить детей выполнять игровые движения руками и пальцами, проговаривать слова совместно с воспитателем. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.					
Вечер:	<p><u>Двигательная</u> Постепенный подъем, гимнастика пробуждения после сна (см. прил) <u>Оздоровительные процедуры:</u> хождение по дорожкам здоровья, обширное умывание после сна – укрепление иммунитета <u>Н п/и:</u> «Цвета», «Развиваем речь», «Палочки Кьюизенера», «Геометрическое лото»- развивать у детей память, мышление, внимание, мелкую моторику рук. <u>Развивающие игры:</u> «Мои первые цифры», « Мои первые часы»- учить узнавать время по часам со стрелками, познакомить с арабскими и римскими цифрами. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Хоботок», «Чашечка», «Вкуснятина», «Барабан» - развитие артикуляционного аппарата укрепление мышц щек. <u>Гимнастика для глаз.</u> «Звездочет» - упражнения способствуют снятию статического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения. <u>Ср/и:</u> «На приеме у врача» - продолжать учить реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, игровые действия. <u>Психогимнастика</u> «Волшебный стул» - способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми (см. картотеку) <u>Беседы и разговоры по интересам детей.</u></p>	<p><u>Продуктивная</u> Продолжать учить детей работать с ножницами, развивать ручную умелость, моторику. Костя, Витя, Аня Т, Карина.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>Э/и:</u> «Витамины укрепляют организм» - продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знание о необходимости наличия в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. (см. Бондаренко Т.М., стр. 66)</p>	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> Наведение порядка на полках с игрушками, мытье игрушек – воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание самому трудиться.</p>	Беседы с родителями по волнующим вопросам	
Прогулка/ Динамический час	<p><u>Наблюдение</u> за машиной привозящей продукты в детский сад – расширить представления детей о многообразии грузовых машин. Предложить детям рассказать, что привозят в детский сад различные машины, как они выглядят, как по внешнему виду определить какой груз она привозит. <u>П/и</u> «Найди свой цвет» -учить детей правильно выполнять основные движения при беге, развивать ориентировку в пространстве. <u>М п/и:</u> «Веселый хоровод»- учить детей выразительным движениям и жестам. <u>Х/и:</u> «Поезд» - привлекать детей к участию в играх, создавать радостное настроение, расширять круг представлений и умений.</p>					

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 20.01.16	Утро:	<p><u>Двигательная</u> Утренняя гимнастика (см компл №19) <u>Беседа с детьми:</u> «Чем мы дышим?» - познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Парашютики» - тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица. <u>Опытно-экспер. д-ть:</u> « Делаем облако» - познакомить детей с процессом формирования облаков. <u>Психогимнастика</u> «Смелый заяц» -учить имитировать действия, о которых говорится в тексте. <u>Беседы и разговоры по интересам детей.</u></p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>Д/И</u>«Блоки Дьенеша»- учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группировать предметы (Света, Малика, Булат, Костя).</p> <p><u>Работа с дежурными</u> продолжать учить детей дежурить по столовой, аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно начиная с кружки. Воспитывать аккуратность, ответственность (Костя, Денис)</p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>Беседа ЗОЖ</u> «Наш организм» - формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская</u> организовать игры детей в экспериментальном уголке: опытно - экспериментальная деятельность с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке»</p>	Консультация родителей по волнующим вопросам.
	НОД	<p>Физическое развитие: по плану физ. инструктор.</p> <p>Познание: (математика): « Кубики для всех» - развивать у детей творческое мышление: мыслить пространственными образами, совершенствовать мелкую мускулатуру рук. <i>Форма работы: игровая мотивация, работа с раздаточным материалом, физминутка. (см. Бондаренко Т.М. стр. 247)</i></p>				
	Прогулка:	<p><u>Познавательная - исследовательская</u> Наблюдение: за одеждой прохожих – продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, учить детей называть предметы одежды и их качества. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> <u>Р/И:</u>«Что умеют делать звери?» - расширять сферу употребления слов в соответствии с их смысловым содержанием, учить образовывать разнообразные словосочетания. (Айгюн, Света, Али, Булат).</p>	<p><u>Трудовая</u> Продолжать закреплять знания и умения детей в одевании на прогулку: шнуровать ботинки, упражнять в использовании различных видов застежек: пуговиц, молний, липучек. По мере необходимости обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p><u>Двигательно-игровая И/Эстаф:</u> «Гонки на санках»- продолжать учить детей играть подгруппами, умению пережевывать за свою команду. <u>Д/Эи:</u> « Четвертый лишний»-развивать у детей познавательный интерес к жизни диких животных, учить понимать образный смысл загадок.</p>	
Подготовка к обеду, обед.	<p><u>КГН:</u> продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила поведения за столом, наклонять тарелку от себя.</p>		<p><u>Фитонцидоотерапия</u> (чеснок)</p>			

<p>работа перед сном</p>	<p>Продолжать учить детей последовательному раздеванию перед сном. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта теплой водой, хождение по коврику «Здоровье», сон без маечек. Музыкотерапия: прослушивание альбома «Звуки природы».</p>				<p>Индивидуальные консультации по зап росам родителей.</p>
<p>Вечер:</p>	<p>Двигательная Постепенный подъем, гимнастика пробуждения после сна (см. прил) Оздоровительные процедуры: хождение по дорожкам здоровья, обширное умывание после сна – укрепление иммунитета Игра-драматизация по сказке: «Айболит» - развивать творческую активность детей, выразительность; закрепить знания содержания произведения; сформировать интерес к творчеству К.И. Чуковского; развивать выразительную речь. Конструктивные игры «Строим загородный дом» - учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. ЧХЛ: заучивание стихотворения Н. Бжехва «Муха - чистюха» - учить детей понимать юмористический смысл, способствовать запоминанию. Музыкально – театральная гостиная прослушивание муз. произведений «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» учить детей различать средства музыкальной выразительности. Н п/ и: «Цвета», «Развиваем речь», «Палочки Кьюизенера», «Геометрическое лото»- развивать у детей память, мышление, внимание, мелкую моторику рук. Режиссерская игра «Девочка чумазая»- учить детей оценивать поступки героев, выбирать оптимальные способы их поведения. Умению выражать свое отношение. Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражаний.</p>	<p>Инд. работа М/и «Цифры заблудились» - способствовать закреплению знания цифры, развитию наблюдательности, памяти (Денис, Егор, Айгюн, Вадим, Катя)</p>	<p>Коммуникативная Игровая ситуация: «К нам пришли гости» - формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания: Закреплять умение детей пользоваться спортивным инвентарем (батут), рассказать о безопасных способах обращения с ним, предложить самостоятельно выбрать упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить самостоятельно, организовывать свою двигательную деятельность.</p>	
<p>Прогулка/ Динамический час</p>	<p>Наблюдение через окно за снегом на ветках- воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Х/и ««На лесной полянке» - повышать двигательную активность детей, умение проговаривать слова. П/и: «Пробеги тихо», «Кот и мыши»- развитие ловкости, ориентировке в пространстве. Ср и: «Шофёр»- развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Свободная игровая деятельность. Труд : наведение порядка в спортивном зале после игр.</p>				

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 21.01.16	Утро:	<p><u>Двигательная</u> Утренняя гимнастика (см компл №19) <u>ЗКР:</u> учить детей подбирать слова сходные по звучанию. <u>Беседа по вопросам:</u> «Вы чувствуете себя здоровыми?», «Почему человек должен быть сильным?», «Зачем поддерживать чистоту своего тела?» - закрепить с детьми знания о культурно – гигиенических навыках. <u>Пальчиковые игры</u> «Дружба» - развивать мелкую моторику, координацию движений рук. <u>Н п/и:</u> «Цвета», «Развиваем речь», «Палочки Кьюизенера», «Геометрическое лото»- развивать у детей память, мышление, внимание, мелкую моторику рук. <u>Наблюдение, трудовые поручения</u> Организовать работу детей в уголке природы: полив комнатных растений. Учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе (по состоянию листьев и почвы). <u>Словесные игры:</u> «Найди нужное слово», «Какое слово заблудилось» - развивать умения подбирать близкие и противоположные слова по смыслу. <u>Работа в центре литературы:</u> Беседа с Доктором Айболитом, что книги надо содержать в порядке. Следит за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. <u>Беседы и разговоры по интересам детей.</u></p>	<p><u>КГН:</u> продолжать учить детей дежурить по столовой, аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно начиная с кружки. Воспитывать аккуратность, ответственность (Малика, Слава). <u>Конструктивная:</u> продолжать учить детей по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять (Катя, Денис, Света, Карина, Маша, Витя)</p>	<p><u>Коммуникативная</u> Беседа с доктором Айболитом на тему: «Питание и здоровье» - формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические навыки при употреблении пищи.</p>	<p><u>Познавательная</u> Внести дид. альбом с иллюстрациями «Виды спорта», атлас «Человек» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Разместить в уголке алгоритм «Чистим зубы» - для закрепления последовательности чистки зубов с использованием зубной пасты. <u>Центр творческих и сюжетных игр:</u> Организовать в центре Ср/и: «Парикмахерская»</p>	Разместить консультации для родителей в уголке здоровья на темы: «Закаливание – эффективный способ профилактики простудных заболеваний»; «Азбука витаминов».
	НОД	<p>Развитие речи: придумывание сказки на тему « Приключения зайца» - учить составлять сказку по плану, предложенному воспитателем не отступая от темы. Подбирать определения и действия к одушевленному существительному (заяц). <i>Форма работы: рассматривание иллюстраций, беседа, физминутка, придумывание сказки (см. О.С. Ушакова стр 102)</i> Физическое развитие на прогулке: (хоккейный корт)</p>				
	Прогулка:	<p><u>Познавательно – исследовательская.</u> Наблюдение за работой экскаватора – расширять представления детей о специализированных строительных машинах, учить различать и называть их, рассказать детям о работе оператора экскаватора. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Двигательная</u> совершенствовать выполнение прыжков в длину с места, принимать исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками,</p>	<p><u>Трудовая</u> «Вот какие мы большие» - продолжать учить детей снимать и надевать предметы одежды самостоятельно, не</p>	<p><u>Двигательно – игровая</u> <u>И/Забавы:</u> «Снежки» - создавать радостный эмоциональный фон. <u>Игры с правилами</u> : «Спящая лиса» - формировать умение по сигналу менять направление движения,</p>	

<p>Подготовка к обеду, обед</p>	<p><u>Трудовая:</u> «Лепим снеговика» - учить детей лепить снеговиков, выполнять различные постройки из снега. Учить детей выявлять зависимость между различными свойствами снега (когда снег мягкий – он лепится)</p> <p><u>КГН:</u> совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</p>	<p>приземляться на две ноги (Влад, Вадим, Амир, Али)</p>	<p>обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><u>Фитонцидотерапия</u> (чеснок)</p>	<p>развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
<p>Работа перед сном</p>	<p>Продолжать учить детей последовательному раздеванию перед сном. <u>Оздоровительные процедуры:</u> полоскание полости рта теплой водой, хождение по коврику «Здоровье», сон без маечек. <u>Музыкотерапия:</u> прослушивание альбома «Звуки природы».</p>				
<p>Вечер:</p>	<p><u>Двигательная</u> Постепенный подъем, гимнастика пробуждения после сна (см. прил)</p> <p><u>Оздоровительные процедуры:</u> хождение по дорожкам здоровья, обширное умывание после сна – укрепление иммунитета</p> <p><u>Ди:</u> «Азбука здоровья» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><u>Ди:</u> «Что за чем?» - повторить последовательность времен года и дней недели.</p> <p><u>Игры - экспериментирования:</u> «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p><u>Кукольный театр:</u> «Добрый доктор Айболит» - учить детей действовать с куклами, развивать у детей выразительность речи, четко проговаривать слова.</p> <p><u>Игры со строительным материалом</u> «Lego Duplo»- продолжать учить детей сочетать игры с конструктором, и сюжетом игры, вести ролевые диалоги, формировать умение объединяться в игре.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Су - Джок»</p>	<p><u>Подготовка руки к письму работа в прописях</u> (Маша, Катя, Альбина, Булат)</p> <p><u>ОБЖ:</u> «Береги здоровье смолоду» - рассмотреть с детьми различные ситуации, связанные со здоровьем органов слуха (Света, Жоха, Егор, Айгюн)</p>	<p><u>Познавательная</u> Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении – важнейших составляющих здоровья человека.</p>	<p><u>Центр природы</u> Организовать полив комнатных растений, удалить пожелтевшие листья – совершенствовать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Центр творческих игр:</u> организовать <u>Ср/и:</u> «На приеме у окулиста» - уточнить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре.</p>	
<p>Прогулка/ Динамический час</p>	<p><u>Наблюдение</u> (иллюстрация) за солнцем – формировать элементарные представления об изменениях положения земли относительно солнца. <u>Оздоровительная минутка</u> «Совушка- сова» тренировка дыхательной мускулатуры, профилактика нарушении осанки. <u>Илм:</u> « Затеишники » - поддерживать интерес к игре, развивать воображение. <u>Свободная игровая</u> деятельность детей. <u>Трудовая:</u> расставить игрушки и навести порядки в игровых зонах.</p>				

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 22.01.16	Утро:	<p><u>Двигательная</u> Утренняя гимнастика (см компл№19) <u>Беседа:</u> «Чистота и здоровье» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. <u>Игра – имитация:</u> «Кто лучше покажет позу» - развивать пантомимику, последовательное изучение поз, походки и других выразительных движений. <u>«Минутка безопасности»:</u> ОБЖ «Кто там?» - рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в различных ситуациях. <u>Гимнастика для глаз.</u> «Звездочет»-упражнения способствуют снятию статического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения. <u>Работа в центре литературы:</u> чтение отрывков из книги И.Семёновой « Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой» - воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> продолжать учить детей включать в план действий дежурного надевание формы (Света, Илья) <u>Инд.работа</u> Автоматизация звуков «р», «с» во фразовой речи. Повторить выученные стихи. (Денис, Влад, Слава, Витя).</p>	<p><u>Коммуникативная Игровая ситуация</u> «Человек как часть живой природы»- продолжать изучать с детьми строение человека, дать понятие, что он часть живой природы, живой организм. Развивать интерес к строению человека.</p>	<p><u>Центр познавательно исследовательской деятельности:</u> Организовать экспериментирование с художественными материалами (при изготовлении иллюстраций к рассказу К.И. Чуковского «Мойдодыр»).</p>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	НОД	<p><u>ЧХЛ:</u> чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» - способствовать формированию навыков культурного поведения. Поддерживать интерес к поэтическим произведениям, формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового. <i>Форма работы: чтение стихотворения, вопросы воспитателя, физминутка, (см. Хрестоматия для дошкольников)</i></p> <p><u>Рисование:</u> «Добрый доктор Айболит»- закреплять представление о профессии врача. Учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки работы гуашью. <i>Форма работы: рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, физминутка.(см. Галицына Н.С. стр 148)</i></p>				
	Прогулка:	<p><u>Познавательно-исследовательская.</u> Наблюдение за погодой - продолжать учить детей самостоятельно определять, какая погода на улице, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Развивать у детей интерес к красоте родной природы. <u>Трудовая</u> – заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p>	<p><u>Двигательная</u> продолжать учить бросать и ловить мяч, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руку (Катя, Гуля, Карина, Аня Т, Айгюн).</p>	<p><u>Коммуникативная</u> Оздоровительная минутка: ситуативный разговор«Нужно спортом заниматься, чтоб здоровыми остаться».</p>	<p><u>Двигательно-игровая П/И</u> «Охота на оленей» - развивать ловкость, быстроту, смекалку, умение набрасывать аркан. <u>П/И:</u> «Полярная сова и евражки» - учить детей преодолевать препятствия. Игры детей с выносным материалом.</p>	

Подготовка к обеду, обед.	<u>КГН:</u> учить детей быть опрятными, заправлять маечки в шортики, расчесываться по мере необходимости, напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, за чистотой одежды, за прической.	Учить детей пользоваться ножом и вилкой (Юра, Илья, Али)	<u>Фитонцидоотерапия</u> (чеснок)			
работа перед сном	Продолжать учить детей последовательному раздеванию перед сном. <u>Оздоровительные процедуры:</u> полоскание полости рта теплой водой, хождение по коврику «Здоровье», сон без маечек. <u>Музыкотерапия:</u> прослушивание альбома «Звуки природы».					
Вечер:	<u>Двигательная</u> Постепенный подъем, гимнастика пробуждения после сна (см. прил) <u>Оздоровительные процедуры:</u> хождение по дорожкам здоровья, обширное умывание после сна – укрепление иммунитета <u>Развлечение:</u> «КВН «Мы здоровью скажем Да» - формировать представления о здоровом образе жизни, расширять представления о рациональном питании, формировать значение двигательной активности в жизни человека, расширять представления о пользе закаляющих процедур. <u>Наблюдение и труд в уголке природы:</u> Полив растений талой водой – рассказать детям, зачем растения талой водой, поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями. <u>Игры фантазирования по сказке</u> «Лиса и заяц» - побуждать детей высказывать предположение о том, что произойдет дальше, разыгрывать продолжение ситуации, передают диалоги героев. <u>Хозяйственно - бытовой труд.</u> «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» - продолжать учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	<u>Д/и:</u> «Было - будет - учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием (Булат, Амир, Софья, Вадим, Витя, Карина).	<u>Коммуникативная Беседа:</u> «Что такое шутки, потешки. прибаутки» - обсудить с детьми смысл данных произведений.	<u>Игровая</u> Организовать игры детей в центре творческих игр. <u>С/Р и:</u> «Поликлиника» (сюжет «На приеме у стоматолога») – уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах. Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль врача.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Прогулка/ Динамический час	Наблюдение за ветром и небом – предложить детям отметить характер ветра (слабый, сильный, порывистый), рассмотреть как движутся облака по небу. <u>Инд. работа</u> с Кариной, Маликой «Назови насекомое с заданным звуком» -развивать фонематический слух, быстроту мышления. <u>П/и:</u> «Пингвины»- упражнять детей в ходьбе с приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения. Формировать правильную осанку. <u>И/м.п</u> «Поймай хвост»- продолжать развивать слуховое внимание, координацию движений. <u>Самостоятельные игры</u> детей. <u>Трудовая:</u> «Помоем игрушки» - воспитывать ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.					

Дорогие друзья!

Представляю вашему вниманию методическую разработку по организации тематического планирования ВОР для детей старшего дошкольного возраста по теме недели "Друзья спорта".

В связи введением ФГОС ДО, у педагогов среди массы вопросов, возникли и такие затруднения, как написание планов воспитательно-образовательной работы. Отсутствие необходимой литературы и практических разработок в этом направлении усугубили переход на новую ступень нашей профессиональной деятельности. У многих эти вопросы остались до сих пор. Поэтому, мне хочется поделиться с вами теми наработками, которые я создавала вместе с творческой группой нашего образовательного учреждения. Конечно, у каждого педагога, и у каждого учреждения своё понимание написания планов, свой опыт работы. Мы же создали оптимальный вариант для своего ДОУ. Надеюсь, что наше планирование кому-то будет полезным. Желаю всем творческих успехов!