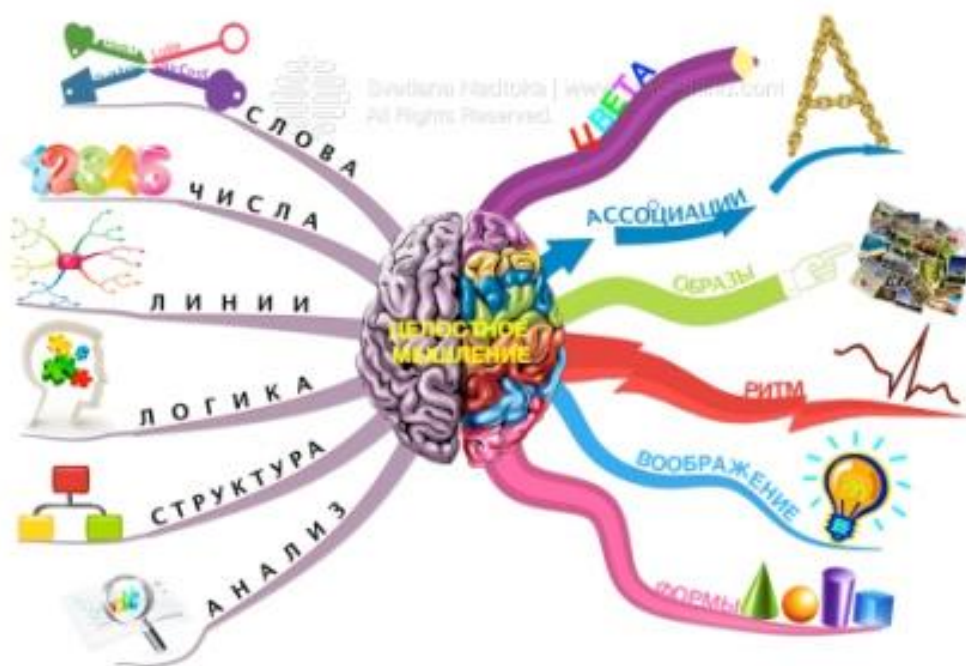


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов, 23, эл.почта: snejinkaur@pur.yanao.ru,
тел./факс. (34934) 9-23-46, тел. 9-21-85

Семинар-практикум для родителей
«Кинезиология в оздоровлении дошкольников.
«Волшебные движения»



Подготовила учитель-логопед
Кривошеина Яна Васильевна

П.г.т. Уренгой
2017 год.

Цель мероприятия: повышение педагогической культуры родителей по вопросам здоровьесбережения, распространения опыта укрепления здоровья, для профилактики речевых нарушений, гармоничного развития высших психических функций детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с элементами методики кинезиологических упражнений, способствующие развитию координации движений и мелкой моторики, что способствует эффективному развитию речи и высших психических функций;
2. Сформировать практические навыки у родителей по использованию физических упражнений для формирования речевого развития и высших психических функций;
3. Познакомить со способами снятия эмоционального и физического напряжения при помощи релаксационных упражнений;
4. Привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения и взаимодействию с детьми в коррекционно- развивающем процессе.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентационный наглядный материал к теоретической части (слайды с картинками), картотека артикуляционных и кинезиологических упражнений, аудиозаписи звуков природы, кукла.

Ход проведения семинара-практикума:

I. Организационный момент.

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо, что нашли время прийти на нашу встречу.

Так как семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, и семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Мы ещё раз привлекаем вас к взаимодействию, только совместными усилиями мы можем что-то решить. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов - речь. Хочу сразу же пояснить об актуальности нашей встречи: в последнее время наметилась отрицательная тенденция к увеличению роста нарушений, что требует особого подхода, а именно взаимодействию всех участников педагогического процесса.

К сожалению, мы сейчас все очень заняты и недостаточно уделяем внимания развивающим занятиям с детьми. Поэтому сегодня, я познакомлю вас с некоторыми не сложными, но в то же время весьма полезными упражнениями, которые вы можете выполнять со своими детьми в домашних условиях, тем самым оказывая положительный эффект на развитие вашего ребенка.

Предлагаю вам прослушать теоретическую информацию по теме нашего мероприятия.

II. Теоретическая часть.

В настоящее время неуклонно растет число детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Практический опыт работы и анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, ее этиологии и социальной адаптации детей-логопатов показывает, что, несмотря на многочисленные эффективные методики, проблема диагностики и коррекции речевых расстройств, чрезвычайно актуальна.

В каждом человеке изначально заложены уникальные природные возможности. Развить их, восстановить также обучить детей приемам самокоррекции и самопомощи не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни помогает наука – образовательная кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. Кинезиология рассматривает мозг как компьютер, в котором уже заложена информация обо всех функциональных связях в организме. Мозг накапливает информацию и способен решить любую задачу, связанную с регуляцией функций.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерева, Н. Леонтьева, А. Р. Лурия доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Образовательная кинезиология – это система интегрированных упражнений, при выполнении которых совместно работают сознание и подсознание.

Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Благодаря специальной серии упражнений, овладение различными движениями происходит гораздо быстрее. Это своеобразная «гимнастика мозга». С ее помощью процесс обучения и выполнение любого вида деятельности становится более эффективными.

Благодаря этой «гимнастике мозга» организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Данные упражнения помогают избежать стрессовых ситуаций, улучшить работу мозга и всего тела, а также способствует гармоничному развитию личности и самореализации в творческом плане.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерева, Н. Леонтьева, А. Р. Лурия доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Образовательная кинезиология – это система интегрированных упражнений, при выполнении которых совместно работают сознание и подсознание.

Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Благодаря специальной серии упражнений, овладение различными движениями происходит гораздо быстрее. Это своеобразная «гимнастика мозга». С ее помощью процесс обучения и выполнение любого вида деятельности становится более эффективными.

Благодаря этой «гимнастике мозга» организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Данные упражнения помогают избежать стрессовых ситуаций, улучшить работу мозга и всего тела, а также способствует гармоничному развитию личности и самореализации в творческом плане.

Образовательная кинезиология рекомендуется:

- детям с речевыми проблемами: заикаются, картавят, нечетко выговаривают некоторые звуки, не до конца проговаривают слова.
- детям, у которых существуют проблемы с восприятием материала;
- детям, которые не могут сконцентрировать внимание;
- робким и нерешительным;
- детям, у которых систематическое нарушение дисциплины – это норма.

Метод кинезиологической коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Образовательная кинезиология плодотворно используется мной в коррекции речевых нарушений у детей, имеющих отклонения в развитии.

III. Практическая часть.

От теории, предлагаю перейти к активной практике уважаемые родители.

Практикум «Выполни сам!»

«Веселый язычок»

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными. Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу.

1. «Часики» - сопровождает сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо.

2. «Качели» - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз.
3. «Футбол» - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.
4. «Улыбка» - пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 –ладонь сворачивается в кулак.
5. «Трубочка» - ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.
6. «Лопаточка» - большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз.
- 7.«Чашечка» - пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «чашечки».
- 8.«Кошечка» - перевернутая «чашечка» - согнутая ладонь опущена.

Применение данного метода (биоэнергопластики) эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Можно самостоятельно подобрать движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, какое движение выполняет рука, а то насколько правильно, точно и качественно сочетается движение руки с артикуляционными упражнениями.

«Гимнастика для мозга»

В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

1. «Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.
2. «Кулак – ребро – ладонь». На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.
3. «Лезгинка» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз

4. «Ухо – нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «точностью до наоборот».

5. Перекрёстные движения. Выполняйте перекрёстные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперёд, в сторону, назад). Затем сделайте то же др. рукой и ногой.

«Минутка отдыха и тишины».

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Эмоции и чувства плохо поддаются волевой регуляции. Взрослым необходимо помнить об этом, сталкиваясь с нежелательными или неожиданными для них детскими эмоциями. Чувства ребенка в таких острых ситуациях лучше не оценивать, т. к. это повлечет за собой лишь непонимание или негативизм.

Нельзя требовать от ребенка не переживать того, что он переживает, чувствует; можно ограничить лишь форму проявления его негативных эмоций. Кроме того, наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело.

С этой целью в своей работе я использую специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма.

Релаксация «Подснежник»

Я предлагаю вам устроиться поудобнее, закрыть глаза и постараться прочувствовать каждое мое слово. (Звучит аудиозапись «Звуки природы, весна»)

В лесу под сугробом спрятался нежный цветок. Он крепко сложил свои лепестки, чтобы не погибнуть от холода и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее и лучики солнца стали пробуждать цветок. Он медленно растет, поднимается, пробивается сквозь сугроб. Кругом лежит снег. Ласковое солнышко так далеко. Цветочку очень хочется почувствовать тепло ласкового солнышка, но вот подснежник вырос и окреп, лепестки стали раскрываться, наслаждаясь весенним теплом. Цветок радуется, гордится своей красотой «Это я! Первый весенний цветок, и зовут меня подснежник». Погода капризна, подул ветерок и стал подснежник раскачиваться в разные стороны. Цветочек склоняется все ниже и ниже. И вот совсем прилег на проталину. Побежали ручьи, вода подхватила и унесла подснежник в удивительное путешествие. Он плывет и удивляется, всему тому, что видит вокруг. Представьте себе, что Вы – подснежник. Подумайте, что Вы видите вокруг. И вот цветок попал в сказочную страну: вокруг очень красивые, яркие цветы, на которых сидят расписные, яркие бабочки. Вокруг тепло и радостно! А теперь медленно открываем глаза и возвращаемся в нашу комнату, откуда мы начали свое путешествие.

Рефлексия.

Игра с родителями «Мой ребенок будет здоров!»

Родители садятся в круг. Игрушка-кукла передаётся по кругу. Взяв игрушку в руки, родители продолжают начатое ведущим предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я...»

Благодарю вас за внимание, до новых встреч!