

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МБДОУ «ДС «СНЕЖИНКА»

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,  
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934)9-23-46; тел. 9-21-85

**Круглый стол для педагогов ДОУ  
«Уголок альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ.  
Особенности организации развивающего центра в группе»**



Подготовила учитель-логопед  
Кривошеина Яна Васильевна

п.г.т. Уренгой  
2018 г.

**Цель:** познакомить педагогов с системой альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Организовать центр альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ в группе ДОУ.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация «Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с ОВЗ (дети с РДА, РАС, ТНР)», демонстрационный материал (альбом с карточками pecs), магнитная доска, ватман, маркеры.

**Ход мероприятия:**

### **I. Организационная часть.**

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии. В настоящее время актуальной проблемой в области педагогики и медицины является все большее появление неговорящих детей, в том числе с такими заключениями как: ранний детский аутизм (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС), алалия, и др. Анализ практической ситуации, за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями и нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, в конвенции ООН о защите прав детей четко обозначено право каждого ребенка на коммуникацию, на выражение своих мыслей, взглядов и идей, на то, чтобы эти взгляды и мысли были восприняты в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Каждый взрослый, общаясь с ребенком должен помнить, что ребенок имеет право спрашивать, отказываться или соглашаться, инициировать совместную деятельность, знать о том, что происходит, быть активным участником разговора

В нашем ДОУ в коррекционно-развивающей работе с такими детьми я использую технологию альтернативной коммуникации.

- Как вы понимаете термин альтернативная коммуникация?

Мнения педагогов.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Предлагаю вам уважаемые педагоги познакомиться с теорией «Альтернативная коммуникация. Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с ОВЗ (дети с РДА, РАС, ТНР)».

### **II. Теоретическая часть.**

Показ презентации, чтение доклада.

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Наш детский сад «Снежинка» столкнулся с данной проблемой, и она на данный момент является приоритетной. Поэтому спрос на решение данной проблемы на сегодняшний день не вызывает сомнений. Существование различных систем коррекции проблем с аутизмом, ставит

перед практикантом, будь это педагог или родитель огромный вопрос, какой путь выбрать, какую позицию занять по отношению к ребёнку, не навредив ему.

Система общения при помощи обмена карточками (The picture Exchange Communication System; сокращённо - PECS) была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению.

Данная система помогает «запустить» речь, а также часто становится единственной возможностью общения и коммуникации для аутичных и неговорящих детей.

Как начать пользоваться PECS? Научить ребенка обращаться с просьбой и сообщать о своих потребностях? Как перейти от подачи одной карточки до составления целых предложений? Как избежать ошибок и работать и как получить максимальный эффект? — ответы на эти и другие вопросы можно найти в книге Энди Бонди и Лори Фрост «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Объём приобретенных теоретических знаний стал для меня той отправной точкой, к практическому внедрению альтернативной коммуникации, с помощью карточек PECS в коррекционную работу с неговорящими детьми и детьми с РДА, РАС.

Применение в коррекционной деятельности данной системы, направлено на достижение основной цели - организации взаимодействия с детьми с ОВЗ (неговорящие дети, дети с РДА, РАС), передача им социального опыта.

Основными задачами системы являются:

- формирование мотивации к общению;
- совершенствование понимания речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование речевой активности.

Практическое применение данной системы в нашем детском саду позволит решить ряд вышеописанных задач, а также достичь положительного результата при достижении главной цели.

Случаи, в которых в данный момент в нашем учреждении реализуется система альтернативной коммуникации:

- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (РДА – 1 ребенок);
- Стойкое тяжелое недоразвитие речи (моторная алалия – 1 ребенок);
- Общее недоразвитие речи I уровня (2 ребенка).

Как это работает? Первоначальным и не всегда простым этапом является установление контакта с воспитанником (сложнее приходится с ребенком с РДА). После того, как контакт установлен, предстоит не менее сложная работа. Получив чёткое представление о ребёнке, переходим к 6-ти фазовому обучению по системе PECS. Обязательным действием, является поощрение. Программа PECS начинается с обучения втроем. Ребенок, который будет передавать сообщение. Педагог, который получает сообщение. Взрослый помощник (ассистент), который осознанно помогает человеку в выполнении целевой реакции (мама).

### **I фаза. Моторный ответ. «Как» осуществлять общение.**

Конечная цель: увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, ребёнок берёт карточку (с изображением этого предмета) и кладёт в руку педагогу.

Стратегия обучения – для того чтобы облегчить задачу быстрого упреждения подсказок, побуждение к действию даётся вне ситуации социального взаимодействия, подразумевается подсказка двух человек. Помощник, находится сзади и, не вступая с ребёнком в социальный контакт, постепенно отменяет подсказки, используя стратегию обратной последовательности, чтобы ребёнок начал самостоятельно производить необходимые действия.

## **II фаза. Расстояние (дистанция) и настойчивость.**

Конечная цель: ребёнок подходит к своему индивидуальному альбому PECS, берёт карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладёт карточку в руку педагога.

Стратегия обучения – формирование – это обучение новым навыкам с помощью «повышения ставок» от пробы к пробе. Формируем навык «путешествовать» на всё большие расстояния от собеседника до альбома, суть заключается в том, чтобы изменения каждый раз были достаточно заметны для педагога и незначительными для ребёнка.

## **III фаза. Распознавание карточек.**

Конечная цель: чтобы попросить желаемый предмет, ребёнок подходит к альбому PECS, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к педагогу и даёт ему карточку, либо закрепляет ее на специализированный планшет.

Стратегия обучения – представляет собой последовательность из 4 шагов:

1. Предложение педагога: он помещает 2 карточки на обложку альбома PECS и привлекает внимание ребёнка.
2. Реакция ребёнка - он выбирает 1 карточку и даёт её педагогу.
3. Результат – ребёнок получает желаемый предмет.
4. Небольшой перерыв перед следующим предложением: ребёнок кушает желаемое, либо играет с желаемым предметом. Происходит обучение «самостоятельного» навыка.

## **IV фаза. Структура предложения.**

Конечная цель: ребёнок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому PECS, достаёт карточку «Я хочу», помещает её на ленту для предложений, затем карточку с желаемым предметом, помещает на ленту, снимает ленту и приносит педагогу.

Конечная цель: ребёнок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, подходит к индивидуальному альбому PECS, достаёт карточку «Я хочу», карточки-определения и карточки с изображением желаемого предмета. Ребёнок использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях на ленте.

Стратегия обучения – состоит из 4-х ступеней:

1. Выкладывание предложения из 3-х карточек.
2. Из 2-х признаков выбрать нужный. Научить различать признаки.
3. Уметь самостоятельно исправлять ошибки.
4. Если самостоятельно не удаётся исправлять ошибки, проводим работу над ошибками (фаза III).

## **V фаза – ответ на вопрос «Что ты хочешь?».**

Конечная цель: ребёнок спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

Стратегия обучения – поощрять каждый правильный ответ ребёнка, использовать «подсказку с задержкой» в процессе обучения на этом этапе.

## **VI фаза – Комментирование.**

Конечная цель: ребёнок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?», «Что ты слышишь?» Спонтанно (инициативно) просит и комментирует.

Стратегия обучения – 4 ступени:

1. Продемонстрируйте, указать на правильную вводную картинку.
2. Подскажите, повторять вопрос «Что ты видишь?» и помочь выбрать ребёнку правильную вводную карточку PECS.
3. Переключитесь, предложить ребёнку выполнить другое задание.
4. Повторите, поместить вводную карточку обратно на обложку альбома и повторить вопрос.

Данная система PECS реализуется мной с ноября 2016г. в нашем детском саду.

Занятия проводятся индивидуально, с каждым ребенком. Время занятия учитывает возможности и особенности ребенка. Во время обучения педагогу следует постоянно контролировать наличие и состояние 7-ми основных категорий, ребенка с РДА, РАС:

- эмоции и зрительный контакт;
- коммуникация;
- жесты;
- звуки;
- слова, звукоподражания;
- понимание;
- использованием предметов.

Так же следует фиксировать достижения воспитанников (детей с РДА, РАС, ТНР, ТМНР), отмечать как положительные, так и отрицательные моменты в работе с данной системой.

В работе с детьми с РДА, РАС характер занятия должен соответствовать учебному занятию; не должно быть эмоционально окрашено, эмоцией выражаем только наощрения; в поле зрения ребенка находятся только необходимые предметы; для разгрузки включать переменки (они для каждого ребенка индивидуальны).

По итогам применения средств альтернативной коммуникации можно определить основные положительные и отрицательные стороны.

К положительным отнесем: карточки значительно облегчают понимание речи детям; у невербальных детей и детей с РДА значительно снизился уровень тревожности; дети становятся более самостоятельными, дети могут выражать свои мысли, взаимодействовать с окружающими людьми. Отрицательными сторонами можно считать следующие: для создания предметно-развивающей среды с применением карточек необходимы дополнительные ресурсы – альбомы, карточки и др.

По моему мнению, используя систему PECS, можно намного быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и произвольно произносить слова, чем когда в обучении используется голосовая имитация и наименования предметов. PECS делает общение ребенка с окружающими людьми более доступным. Программа PECS способствует быстрому приобретению базисных навыков коммуникации.

Я считаю, что использование PECS, благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряет развитие разговорной речи, а не тормозит ее, как считают многие родители. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но такой «разговор» со сверстниками лучше, чем полное отсутствие общения.

Следует отметить, что универсальных средств и форм обучения детей с ментальными нарушениями нет. Для каждого ребёнка набор средств индивидуален и должен подбираться с учётом его психофизических особенностей. Однако практикующий опыт показал применение таких средств альтернативной коммуникации, как карточки PECS, показывает значительные успехи в развитии речи и социализации ребёнка.



### **III. Практическая часть. Дискуссия.**

В ходе дискуссии на закрепленном к магнитной доске ватмане записываются все комментарии и предложения педагогов, для дальнейшего обсуждения.

Категория вышеописанных детей в нашем учреждении имеет заключения РПМПК, в соответствии с заключением, для детей ОВЗ (с ТНР, РДА) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ необходимо создать специальные условия для его развития не только на занятиях со специалистами (учителем-логопедом, педагогом психологом), но и в группе, которую посещает ребенок.

#### **- Как можно реализовать работу воспитателя с такими детьми в рамках группы?**

*Ответы, мнения, предложения педагогов.*

Этому может способствовать создание особого места в группе - уголок средств альтернативной дополнительной коммуникации. Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

#### **- Давайте мы продумаем, в каком формате мы можем организовать «уголок альтернативной коммуникации»? Как это будет работать в повседневной жизни ребенка с ОВЗ?**

*Ответы, мнения педагогов.*

Итак, для организации коммуникативного уголка необходимо создать индивидуальные ячейки с альбомами PECS, содержащими знакомые картинки изображений реальных предметов, актуальных для ребенка на данном этапе развития, коммуникативные системы «Я хочу» и системы для выбора одного предмета из множества для детей, указывающих взглядом. Использование такой формы взаимосвязи подходит детям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющим дополнительные нарушения в развитии. В процессе взаимодействия дети учатся использовать реальные предметы (мини-копии), для обозначения предметных действий: «пить – чашка», «кушать – ложка», «идти на прогулку – шапка», «книга – заниматься» и т. д..

#### **- Чем мы можем дополнить центр альтернативной коммуникации?**

*Ответы, мнения, предложения педагогов.*

Для работы с детьми можно изготавливать коммуникативные книги «Игрушки», «Признаки предметов», «Выбор игры», «Животные», набор картинок по категориям с жестовым сопровождением. В арсенале уголка необходимо иметь игрушки, способствующие усвоению детьми понятий «Да», «Нет», «Стоп» («Хватит»), «Хорошо», «Плохо». Обучая воспитанников навыкам альтернативной коммуникации, можно пользоваться дидактическими играми на соотнесение предмета с реальным изображением, с картинкой, словом. Для этого в коммуникативном уголке необходимо изготовить игровые наборы «Продукты», «Предметы», «Одежда».

В коммуникативном уголке проходит второй этап работы с визуальным расписанием, поэтому здесь же необходимо установить ковровую доску, куда дети будут закреплять карточку с фотографией реального предмета, символизирующего запланированный вид деятельности. Например: карточка с изображением «книги» обозначает, что дети будут «заниматься». После окончания занятия дети снимают карточку с доски и кладут в «Ящик выполненных дел». Чаще всего дети используют карточки, наиболее знакомых для них режимных моментов. Это еда, игра, прогулка, умывание, сон. Однако, некоторые дети не

могут выделить требуемое изображение, предмет из общего фона, однако необходимо наблюдать за направлением их взгляда, возможным колебанием тела для выяснения того, что хочет этот ребенок.

**-Как вы считаете, достаточно ли ограничиться только центром альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ?**

*Ответы, мнения, предложения педагогов.*

Для поддержки мотивации к общению и дальнейшего развития коммуникативных навыков, на поверхность столов, за которыми сидят дети, необходимо так же закрепить планшет, куда будет размещаться фото предметов, на которые можно указать, выражая свою просьбу.

В процессе обучения воспитанники учатся осознавать начало текущего режимного момента и обозначать своим действием его завершение, что способствует развитию их пространственно-временной ориентировки. Учебная зона способствует развитию представлений о себе, ознакомлению с окружающим миром, творческому и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

#### **IV. Заключение.**

Конечно же, стоит сказать о том, что метод PECS не дает гарантию того, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей и врачей не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности.

Благодарю вас за плодотворное сотрудничество уважаемые педагоги, необходимо организовать задуманное и продолжить уже начатую работу с более высокой эффективностью!