

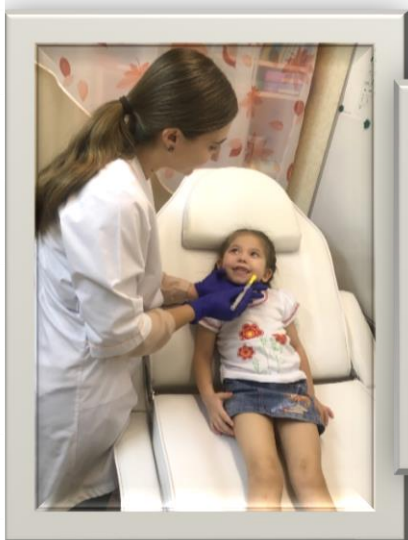


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов, 23, эл.почта: snejinkaur@pur.yanao.ru,
тел./факс. (34934) 9-23-46, тел. 9-21-85

Доклад

к РМО учителей-логопедов образовательных учреждений «Повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов по совершенствованию форм и методов логопедической работы как условие повышения качества обучения детей с ОВЗ»

Тема: «Работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС ДО»



Подготовила: учитель-логопед
Кривошеина Я.В.

п.г.т. Уренгой
2017г.



С 1 сентября 2013 года в образовательных организациях реализуется право на совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».

Инклюзивное образование предполагает:

- изучение потребностей ребенка;
- определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Образовательная программа ДОО приобретает направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

В детском саду, в котором я работаю, нет групп комбинированной и компенсирующей направленности, группы общеразвивающие, поэтому инклюзивное образование является актуальной проблемой в моей деятельности и в деятельности учреждения.

С каждым годом в нашей стране численность детей с ОВЗ и детей инвалидов растет, многие семьи, имеющие таких малышей, изъявляют желание получать образование наравне со всеми, не изолировать и прятать ребенка, а активно «включать» его в обычное общество здоровых детей. К сожалению, с уверенностью можно отметить то, что само общество еще не готово адекватно и толерантно принимать таких детей, детей с особенностями развития. В связи с этим, передо мной и коллективом ДООУ стоит задача создать все необходимые условия для всестороннего развития детей с ОВЗ, учитывая их психофизиологические особенности и возможности, а так же поэтапно



подготавливать общество к реализации инклюзивного образования в среду здоровых сверстников.

Для реализации инклюзивного образования в ДОУ были разработаны адаптированные образовательные программы, для детей имеющих тяжелые нарушения речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения.

Главной целью реализации адаптированных программ являются: квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений в психическом и физическом развитии детей, а так же создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОСе ДО. Если мы поможем дошкольнику сформировать коммуникативные навыки, то это, безусловно, поспособствует более успешной социализации ребенка к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Хочется более подробно осветить свою практическую деятельность в рамках работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а так же с семьями, в которых воспитываются особенные дети.

Работа учителя-логопеда, в связи с переходом к процессу обучения воспитанников в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Теперь учитель-логопед на логопункте встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно. Работа строится с учетом внутреннего расписания непосредственной образовательной деятельности учреждения.

На логопункт дети зачисляются и выбывают в течение учебного года, при этом одновременно у логопеда занимаются не менее 20 человек. Причем одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФФНР при дизартрии, ОНР, логоневроз, сенсорная и моторная алалии и др.). У



некоторых детей имеются сопутствующие нарушения (задержка психического развития, зрительная патология, нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы в поведении и т.д.) Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют заключение районной психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК), подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого диагноза.

Прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик, затем заполняется речевая карта. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Например, при дизартрии - звукопроизношение, при алалии - словарь, при тугоухости - фонематическое восприятие. В зависимости от этапов речевого развития логопеду необходимо изменять свои целевые методические установки. В связи с этим может использоваться модульное планирование.

Например, планирование коррекционно – развивающего обучения детей 6 -7 лет с ОНР–III уровня состоит из следующих модулей:

- Формирование фонетической стороны речи.
- Совершенствование лексико-грамматических представлений.
- Развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза, обучение грамоте.
- Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.
- Формирование коммуникативных навыков и умений.



Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря этому, больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям; оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала; использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и многое другое.

Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Для того чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, современные образовательные технологии. Итак, рассмотрим некоторые из них. (Приложение 1, см. таблицу.)

Логопед, работающий на логопункте в условиях инклюзивного образования, учитывая специфику дефекта ребенка, работает в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения (педагогом-психологом, музыкальным и физкультурным руководителями), родителями и воспитателями групп, регулярно информирует их о каких либо проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы.



Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, индивидуальные особенности развития данной категории детей.

В тесном контакте ведется работа с воспитателями. Разработаны единые перспективно-тематические планы; ведется "Тетрадь взаимодействия с воспитателями по коррекции речевых нарушений". В тетради на 2 недели планируется коррекционно-развивающая работа: пальчиковая гимнастика, упражнения из образовательной кинезиологии, артикуляционная гимнастика, расширение лексической темы через выполнение игровых упражнений по лексико-грамматическому строю речи и индивидуальная работа на автоматизацию или дифференциацию поставленных звуков; заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок, скороговорок.

С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе, по преодолению речевого дефекта у ребенка, а так же создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, мною разработан план работы с родителями. В него включены систематические встречи (индивидуальные консультации, семинары, круглые столы, логопедические тренинги с участием детей и родителей.)

Говоря о результативности проделанной работы, можно сделать следующий вывод: дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, у каждого из них свои особые образовательные потребности, которые в своей работе необходимо учитывать всем специалистам, сопровождающим таких детей. Для выявления достижений ребенка, положительных результатов, требуется



регулярная диагностика его развития. Только тогда мы можем анализировать насколько все эти методы, приемы и формы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ эффективны.

Затруднения в реализации данной практики возникают вследствие того, что общество еще не готово принять таких, особенных детей. Над этим так же предстоит работать, просвещая как педагогов, так и родителей. Так же одним острых вопросов в работе учителя логопеда, является материально-техническое обеспечение. Для детей с ОВЗ и детей инвалидов необходимо дорогостоящее оборудование, для всесторонней и комплексной работы по преодолению речевых нарушений.

Список используемой литературы:

1. Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., Сфера,2007.
2. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику: Сборник статей. - М., Линка – Пресс,2008.



3. Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учеб пособие. - М.: Академия, 1999.
4. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. – М.,1993.
5. Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/ Н.Н. Болясова, Е.В. Барановская, И.Л. Ваенская, Е.В. Мазанова, О.Ф. Фролова.- Самара: Изд-во МИР, 2009г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, Москва 2014г.
7. Электронный источник: www.openclass.ru.

Приложение 1. Таблица.

Современные образовательные технологии	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных
--	--	---



		технологий
<u>Коррекционно-развивающие</u>	Выявление уровня интеллектуально-речевых, общих способностей ребёнка и их дальнейшее развитие	Позволяют учителю-логопеду методически грамотно спланировать коррекционно-развивающую работу с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ
Технология Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов и родителей в коррекционном процессе	Выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование готовности к обучению в школе
Технология работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова. (Автор Агранович З.Е.).	Формирование вербальных средств коммуникации, лексико-грамматического строя речи	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимает коммуникативные барьеры.
Авторская технология «Использование рисунка в работе над развитием звукового анализа и синтеза»	Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики рук	Вызывает у детей интерес к учебной деятельности, снимает психическое напряжение, помогает в формировании и совершенствовании навыка звукового анализа и синтеза
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - дыхательная гимнастика - артикуляционная	Создание условий для формирования у воспитанников представления о	Формируют знания, умения и навыки, необходимые для поддержания



гимнастика -пальчиковая гимнастика с элементами массажа - гимнастика для глаз - динамическая пауза - релаксационные упражнения -кинезиологические упражнения	здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь	собственного здоровья.
<u>Игровые технологии:</u> - <i>дидактические игры</i> - <i>настольно-печатные игры</i> - <i>игры-инсценировки</i> - <i>словесные игры</i> - <i>театрально-игровая деятельность</i>	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
<u>Информационно- коммуникативные технологии:</u> -компьютерные мультимедийные средства коррекции и развития Технология альтернативной коммуникации PECS.	Повышение интереса детей к изучаемому материалу, улучшение качества коррекционной работы	Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, добиться более длительной концентрации внимания, повышают интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя- логопеда
<u>Объяснительно- иллюстративные:</u> - рассказ, объяснение - печатный материал - наглядные средства (картинки, схемы, натуральные объекты) - практический показ способов деятельности - мнемотехника	Организация усвоения информации детьми разными средствами	Позволяет более быстро и качественно усвоить информацию, поддерживает интерес к образовательной деятельности



<p><u>Личностно-ориентированные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игры, занятия- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность- упражнения, игры, гимнастика, массаж- проектная деятельность	<p>Создание демократичных партнёрских, гуманистических отношений между ребёнком и учителем-логопедом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.</p> <p>Индивидуальный подход к каждому ребёнку</p>	<p>Позволяют ребёнку почувствовать свою значимость, личность ребёнка ставится во главу обучения.</p>
---	---	--