

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов, 23, эл.почта: snejinkaur@pur.yanao.ru,
тел./факс. (34934) 9-23-46, тел. 9-21-85

Доклад

к РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Повышение качества образования через совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога»

Тема: «Организация преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»



Подготовила: учитель-логопед

Кривошеина Я.В.

п.г.т. Уренгой
2018 год

Распространение в России процесса инклюзии (интеграции) детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование. Инклюзивное образование рассматривается как путь и как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это относительно новая форма обучения, в которой реализуется принцип «научения жить вместе», построенный на гуманистических началах. Процесс организации осуществления инклюзивного образования теоретически обоснован и практически изучен (Н.Н.Малофеев, Э.И.Леонгард, Н.В.Шматко, Т.Л.Лещинская, Н.Я.Семаго, Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова и др.), но технологичность осуществления инклюзивного образования исследована недостаточно как в научном, так и практическом плане.

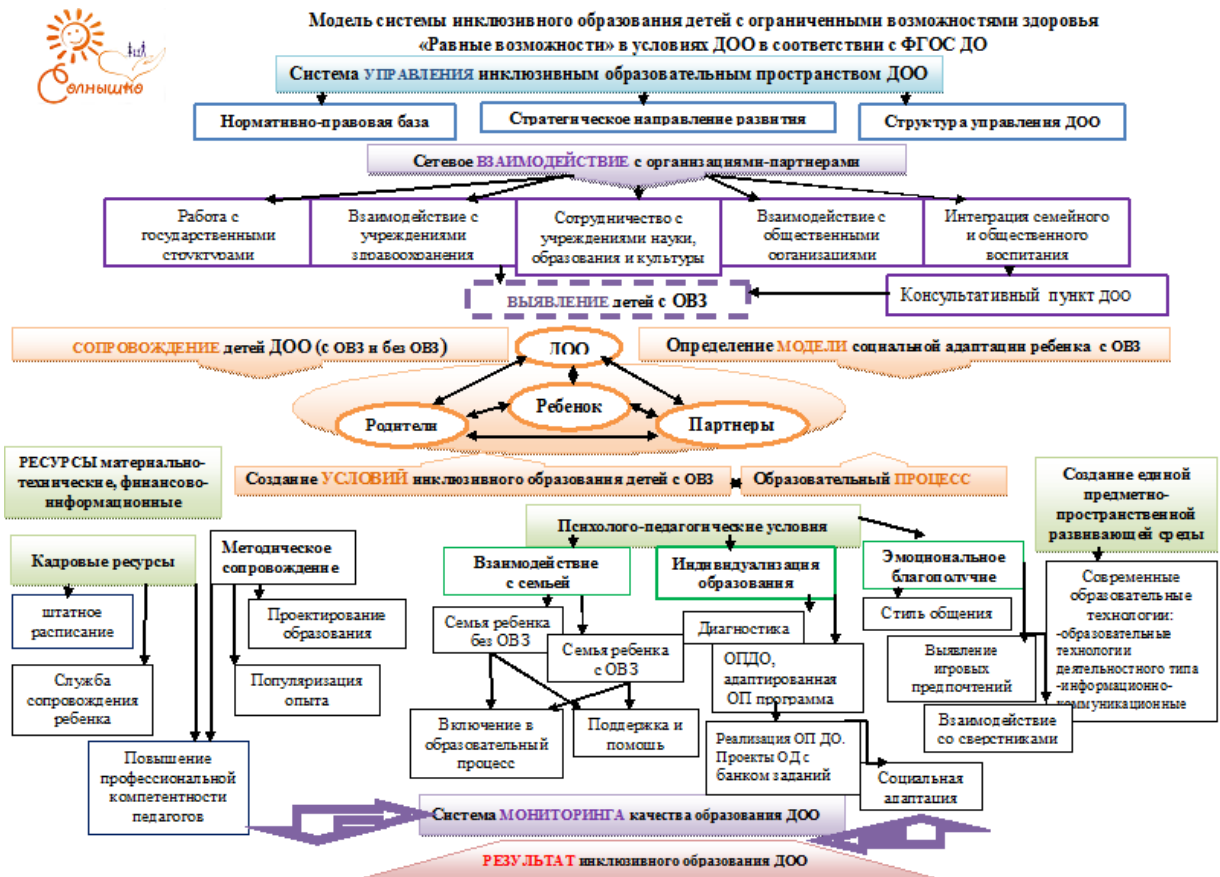
Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольной и общеобразовательной организаций.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013г. № 1015 требуют современные социально-экономические условия организации в дошкольных и общеобразовательных учреждениях инклюзивного образования, есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 7 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Инклюзивное образование сможет достичь своей цели только тогда, когда оно будет реализовано на всех ступенях образования - от детского сада до общего и профессионального образования



Работа нашего учреждения «с установкой на инклюзию» - началась с сентября 2016 года. В нашем ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но поскольку наблюдается значительное увеличение количества детей с ОВЗ, и вместе с тем у родителей возникает большое желание посещать детский сад, мы стараемся создать максимально необходимые условия для воспитания и обучения детей с особыми потребностями в условиях включения их в образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Поэтому деятельность каждой общеобразовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение преемственности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в реализации инклюзивного подхода.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013г. № 1015 и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО) и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Организация специфики:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопеда);
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности и начальных классах школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
 - Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
 - Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
 - Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
 - Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
 - Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
 - Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
 - Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
 - Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей дошкольных групп и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности по инклюзивному образованию.

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы построения организации преемственности

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Принцип организации инклюзивного образования

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработка адаптированных (в некоторых случаях

индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации
(при организации специальных образовательных --
условий для детей-инвалидов).

Нормативно–правовая база по вопросу преемственности.

Федеральный уровень:

Закон об образовании в РФ.

Семейный кодекс РФ.

Конвенция о правах ребенка.

Концепция модернизации Российского образования.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».

Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Профессиональный стандарт педагога

Сан.Пин.

Уровень ОУ:

Договор с родителями

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования

Устав ДОУ и школы

Направления преемственности



Организационно-методическое обеспечение включает:

Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей по инклюзивному образованию

Работа с детьми включает:

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшая коррекция нарушений.

Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника

Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Педагогическое просвещение родителей.

Проведение дней открытых дверей.

Консультативная педагогическая помощь.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Проведение совместных проектов, мастер-классов.

Преимственность инклюзивного образования

Проблемы:

Отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДООУ и школ

Отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу

Трудности родителей при выборе школы

Готовность педагогических кадров и администрации ОУ к решению проблемы

Преимственность дошкольного и начального образования предполагает:

Непрерывность в обучении и воспитании ребёнка

Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода

Сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

Вывод: Представленная модель сотрудничества с общеобразовательными учреждениями даст положительные результаты в формировании личности ребенка, позволит создать у детей положительное отношение к учебным занятиям, расширить кругозор, развить интеллект, способствует развитию мышления, внимания, памяти, воображения, речи, а также познавательного интереса.

Будут выработаны единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, что позволит детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

Таким образом, преимущество выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие социализации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная

позиция, ребенок включается в особый режим. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.