

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное образование Пуровский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т. Уренгой, ул.
Геологов дом 23,
тел. (34934) 9-21-85, факс: 9-23-46 snejinkaур@mail

Тема: «Утренний сбор»



Воспитатель: I Категории Герасимова
Любовь Ивановна

Утренний сбор — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Для полноценного развития ребенка необходима соответствующая среда. В дошкольных учреждениях этим вопросом уделяется особое внимание. Так, организованная образовательная деятельность, направленная на речевое развитие, призвана обогащать речь дошкольников. Педагоги проводят работу по расширению словарного запаса детей, развитие звуковой культуры и связности речи, грамматического строя и т. д.

Особое значение для формирования речевых навыков имеет свободное общение. Общаясь со взрослыми, ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Однако усвоенные слова могут остаться у дошкольника в пассиве. Чтобы пассивные потенциальные знания стали активными, нужна жизненная потребность, которая возникает у ребенка, когда он общается со сверстниками.

Разговаривая со взрослым, дошкольник не перекладывает особых усилий для, того чтобы его поняли. Взрослые всегда постараются найти с ним общий язык. Другое дело — сверстники. Они не будут пытаться угадывать желания и настроение друг друга. Детям очень хочется общаться. Поэтому они стараются связно и четко выражать свои намерения, мысли и желания. Именно потребность быть услышанным делает речь дошкольников более понятной.

Одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего сбора как важного режимного момента.

Цели и задачи:

1. Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Развивать навыки культурного общения (*приветствия, комплименты и т. п.*).
4. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
5. Учить внимательно слушать высказывания других детей.
6. Учить объяснять словами свое эмоциональное состояние.

Утренний сбор для дошкольников - это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного

уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Ход утреннего сбора:

Воспитатель: Ребята, вот и настал новый день. Пришло время **утреннего сбора**. Я рада всех вас видеть.

1. Приветствие: А теперь, ребята, давайте поприветствуем друг друга (*стоя в кругу дети приветствуют друг друга разными способами*).

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг.

2. Речевка:

«Слева друг и справа друг.
Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

Я предлагаю спеть песенку «Замела метелица»

Давайте поиграем в игру "Я человек". Повернитесь лицом друг к другу!

Коммуникативная игра «Я человек» (играющие стоят парами лицом друг к другу).

Я человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя – нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.

(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).

Воспитатель: Ребята, садитесь как вам удобно.

3. Обмен информацией (календарь погоды)

- Какое время суток?

- А какое у нас сейчас время года? Назовите мне приметы зимы.

- Ребятки, сегодня второй день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

- Ребята, а давайте посчитаем – сколько мальчиков и девочек сегодня присутствуют..

- Кого сегодня больше? Меньше? А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти детки не пришли в дет. сад. Как мы сможем узнать, что с ними? (*дети высказывают свои мнения*)

4. Новости: А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного у вас произошло? *(новостями делятся сегодня девочки)*

5. Ребята, я хочу напомнить вам, что тема нашей недели "Транспорт нашего города!"

Я предлагаю поиграть в игру "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Но так как тема наша Транспорт, то все движения, которые мы будем показывать, должны быть связаны с транспортом. Согласны? (показываем различные движения: едем на машине, летим на самолете, едем на поезде и т. д.).