

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д. 23, тел/факс (34934) 9-23-46; 9-21-85

ДОКЛАД
к совещанию руководителей
образовательных учреждений Пуровского района
по теме:

**«ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:
РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»**



Подготовил:
Демиденко Виктория Викторовна-

заведующий
МБДОУ «ДС «Снежинка»

п.г.т. Уренгой 2017 г.

СЛАЙД 1 Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мне хотелось бы представить вашему вниманию результаты деятельности по внедрению в жизнь нашего детского сада инновационного проекта «Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Клубный час».

СЛАЙД 2 «Клубный час» - это педагогическая технология, основная цель которой направлена на развитие детской инициативы, саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, делать осознанный самостоятельный выбор, оценивать результаты.

СЛАЙД 3 Буквально в двух словах напомним, почему данная проблема стала для нас актуальной именно сейчас.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 4 В нашем проекте мы сделали акцент на развитии детской инициативы и самостоятельности, так как согласно ФГОС ДО, ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника именно этих качеств, так необходимых для овладения учебной деятельностью, и еще, конечно, любознательности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Но заорганизованность детей старшего дошкольного возраста не позволяла педагогам в полной мере достичь данных ориентиров. Таким образом, мы предположили, что использование технологии «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста окажет значительное влияние на формирование необходимых качеств ребенка дошкольника

не только для овладения им учебной деятельностью, но и на становление личности в целом для успешной социализации в обществе.

СЛАЙД 5 Цели и задачи нашей деятельности вы видите на экране.

СЛАЙД 6 Как это работало в течение года?

На одном из родительских собраний мы заранее предупредили родителей о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Проинформировали их о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Педагоги заранее планировали мероприятия, определяли вид, тему, форму проведения «Клубного часа».

СЛАЙД 7 Родителям, обслуживающему персоналу ДОУ, предоставлялась возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа». Таких клубных часов в течение года было два.

Все сотрудники детского сада предупреждались о времени и дне проведения. Сотрудники, находились на рабочих местах и занимались своими текущими делами, ожидая прихода детей.

Детям давалась инструкция:

«Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или корпусу), соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

СЛАЙД 8 Дети передвигались с помощью карт-схем с условно обозначенными на них клубами.

СЛАЙД 9 После завершения «Клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садились в круг на ковре. Включалась медитативная музыка, и начиналось обсуждение (круг рефлексии). Воспитатель следил за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксировал проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждал их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

СЛАЙД 10

КЛУБЫ, которые пилотировались первыми в течение 2016-2017 года:

- LEGOгород;
- Музыкальная гостиная;
- Фитнес для дошколят;
- Клуб любителей шахмат «Ладья»;
- Клуб рукоделия «Очумелые ручки»
- Студия детского творчества «Цветные ладошки».

СЛАЙД 11

Результативность практики

По первым проведенным клубным часам стало ясно, что не все дети могут соблюдать правила. Тогда была введена система «фишек». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдавалось по три фишки. Их мог забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдал правила поведения на клубном часе. И, если на рефлексии у него не хватало одной или двух фишек, он должен был рассказать, кто и за что их у него забрал. На кругу дети совместно с воспитателем, решали, сможет ли ребенок пойти на следующий КЧ или его пропустит. Приятно порадовала реакция детей на проведение КЧ. Они с нетерпением ждали его начала. Просили родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивали воспитателей с тревогой, а будет ли КЧ. Родители, по началу, встревоженные, а будет ли соблюдаться безопасность во время КЧ., видя реакцию детей и очевидную пользу для их развития, заинтересованно отнеслись к КЧ., стремясь не пропускать день, когда он проводится. Несомненно, по началу, некоторые воспитатели и педагоги, скептически отнеслись к проведению КЧ. **СЛАЙД 12** Некоторым детям было не очень интересно находиться в помещениях, где не была организована какая-либо деятельность, при помощи взрослых. Они часто нарушали правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому КЧ. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые стали больше и разнообразнее предлагать виды деятельности, а дети предлагать свои проекты. Так же регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу, того, что происходило в КЧ., стало дисциплинировать детей, не только вовремя КЧ., но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и

понимание между детьми и взрослыми. Они стали отзывчивее друг к другу. Снизилась конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели стали использовать рефлексии (в форме кругового сбора) так же и в других воспитательных моментах.

СЛАЙД 13

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. СОЗДАНЫ РЕАЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИЕ КЛУБЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ И ДЕТЯМ, И ПЕДАГОГАМ;
2. ДЕТИ ПРИОБРЕЛИ НАВЫК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ;
3. ДЕТИ СТАЛИ УВЕРЕННЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР И ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ;

СЛАЙД 14

4. ДЕТИ УЧАТСЯ РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И УЛАЖИВАТЬ КОНФЛИКТЫ;
5. СФОРМИРОВАЛИСЬ ДРУЖЕСКИЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;
6. ВОЗРОСЛА МОТИВАЦИЯ К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в т.ч. к техническому творчеству);
7. РАЗВИВАЮТСЯ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ.

СЛАЙД 15

Перспективы развития практики

Несмотря на то, что, постройка детского сада (переход по корпусам возможен только через улицу) не позволяет реализовать клубный час в полной мере (а именно: перемещение детей по всему детскому саду, а лишь по одному корпусу), было решено организовать большее количество клубов, за счет чередования новых клубов с теми, которые уже были внедрены в течение 2016-2017 учебного года.

КЛУБЫ, которые планируем создать в 2017-2018 году:

- Я - исследователь;
- Школа маленьких поварят;
- «Почемучки» (по владению детьми компьютерной грамотностью);
- Театральная студия "Волшебный мир";
- Юный журналист.

Таким образом, в 2017-2018 году будут работать не 6 клубов, а уже 12. В качестве руководителей клубов будут привлечены не только педагоги ДОУ и обслуживающий персонал, но также и родители воспитанников.

Мы освещали опыт работы по реализации данного проекта не только на родительских собраниях и официальном сайте ДОУ, но и в средствах массовой информации. И закончить своё выступление мне бы хотелось просмотром небольшого видеосюжета, который транслировала телерадиокомпания «Луч».

