

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад "Снежинка"
629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934) 9-23-46; тел. 9-21-85

Доклад

(к интернет-совету руководителей ДОУ)

на тему:

«Деятельностный подход в обучении дошкольников»

Подготовил:
Заведующий МБДОУ «ДС «Снежинка»
п.г.т. Уренгой Пуровский район
Демиденко Виктория Викторовна



2016 г.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а воспитание, в свою очередь, как деятельность, направленную на развитие личности. При этом обучение трактуется как целенаправленный процесс организации деятельности, обеспечивающей социализацию. Не воспроизводя дословно формулировки Закона нужно обратить внимание на то, что движущей силой процесса образования выступает специально организованная, осознанная, моделируемая участниками образовательных отношений деятельность. Каждый участник должен не просто выполнять «команды сверху», работать в соответствии с инструкциями (нормативной базой, программами, расписаниями...), но должен моделировать свою деятельность, осознавать ее мотивы, средства, результаты. Только такой подход создаст феномен личностно-ориентированного образования, отвечающего требованиям настоящего и ближайшего будущего времени.

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека заявлена как базисная позиция в ФГОС дошкольного образования, реализуемая в подчеркнутом приоритете требований к условиям его реализации по отношению к содержанию и результатам. Допуская разнообразие содержания, ФГОС дошкольного образования определяет направления развивающего воздействия на ребенка, рассматривая результаты такого воздействия как шаги в заданных направлениях по пути к «целевым ориентирам». Это принципиально новое видение системы не только дошкольного образования, но и общего образования в целом, и это – важное показание для перестройки образовательной системы на «деятельностной основе», т.к. деятельность предполагает самостоятельное определение ближних целей и самоконтроль относительно их достижения, результативности.

Что же такое деятельностный подход?

Деятельностный подход в дошкольном образовании – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в образовательном процессе. Это субъектно - ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка

при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, которая предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Понятие деятельностного подхода в обучении не является новым, еще Д.Б. Эльконин говорил, что **ведущей деятельностью** дошкольного возраста является **детская игра и обучение должно осуществляться через «ворота детской игры».**

Ребенок знакомится с **окружающей действительностью, действуя**: это путь от манипуляций с предметами и изобразительной игры в раннем возрасте к сюжетно-ролевой и режиссерской игре в старшем дошкольном возрасте. В игре дошкольника формируются новые качества личности и психики.

Подход как категория шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения. Основы деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Принципы деятельностного подхода:

- ***принцип субъектности воспитания:***

Воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

- ***принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены:***

Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития.

- ***принцип учета сензитивных периодов развития:***

Ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка,

освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий.

• принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:

« ... исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

• принцип обогащения, усиления, углубления детского развития:

Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

• принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:

Деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

• принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

• принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

• принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

Рефлексия - процесс самопознания, который дает возможность ребенку осмысления способов и приемов работы в процессе какой-либо деятельности, а также анализ собственных переживаний.

• принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

• принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;

• принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Деятельностный подход в нашем ДООУ базируется на построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития. Такое образование реализуется нами через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Реализуя деятельностный подход, мы используем такие методы, как:

диалог, проект, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Деятельностный подход неосуществим без использования инновационных технологий, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Например:

➤ **ТРИЗ** (Теория решения изобретательских задач).

Цель ТРИЗ – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

(Особой популярностью у детей пользуются такие игры и методы: «Хорошо – плохо», «Данетка», «Метод фокальных объектов»,

«Моделирование маленькими человечками», «Сказка наизнанку» и т.д.). Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность. Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Игры ТРИЗ направлены на развитие у детей дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений. Приемы ТРИЗ придают игровым ситуациям занимательность и дополнительную мотивацию. Взрослый создает чувство внешней и внутренней безопасности, не высказывая отрицательной оценки и критических замечаний, и ребенок может свободно высказывать свое мнение, предлагать варианты решения задачи, выбирать способы действия.

➤ **Мнемотехника.**

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Все педагоги используют в своей работе таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Дети составляют рассказы по мнемотаблицам, разучивают стихи, составляют загадки. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развивает ассоциативное мышление и воображение, повышает внимательность.

➤ **Экспериментирование.**

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, — опыты. Они проводятся как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опытнo-экспериментальная деятельность проводится в специально-оборудованной мини-лаборатории, которая оснащена различными материалами, а также кейсами для индивидуальной работы с детьми. Совместно с педагогами воспитанники

проводили такие опыты, как «Изготовление бумаги», «Выращивание кристаллов», «Изготовление мыла и крема для рук» и т.д.

➤ **Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Проблемный вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей.

Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Посмотрев внимательно на комнатные цветы, овощи, выложенные на столе, дети с удивлением спрашивают: «Где же эта вода?». А затем, решительно отвергнув утверждение педагога, приводят свои доводы: «На руках, на ногах, на теле воды нет, а если она внутри, то почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?».

Суть в том, что жизненный опыт ребенка сталкивается с научными знаниями, которые ему кажутся неправильными в силу того, что не соответствуют его жизненным представлениям и опыту, ранее усвоенному. Возникает противоречие. Дошкольник не принимает новое знание, которое не вписывается в систему его знаний, в сформировавшуюся картину мира. Да и педагог не стремится его переубедить и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения, поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, а затем предлагает провести опыт, чтобы выяснить совместно, действительно ли все живые организмы на две трети состоят из воды. Что очень важно: выслушать все, подчеркиваем, все предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли: растения, употребляемые в пищу: морковь, свекла, картофель, яблоки, - содержат много жидкости. Чтобы убедиться в этом, надо их отжать через марлю или соковыжималку, что можно выполнить в домашних условиях.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию: «сталкиваем» только что усвоенные знания с новыми фактами. На вопрос: «Будет ли течь сок из моркови (свеклы, яблока), если ее разрезать?» - большинство обычно дают отрицательный ответ. Но, чтобы все убедились в правильности этого предположения, педагог разрезает овощи и фрукты, а затем формулирует основную проблему: «Если растение на две трети состоит из воды, то почему же она не вытекает при разрезании?». Напряженная тишина свидетельствует: дети не знают. Тогда педагог сообщает: «Самостоятельно решить эту загадку природы вы сможете, когда узнаете, как устроены живые организмы».

В нашей практике обучения широкое применение получили проблемные ситуации, возникающие при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами. Поняв несостоятельность этих попыток, ребенок убеждается в необходимости открытия новых способов.

➤ **Интерактивная технология (ИКТ).**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. Мы приобрели интерактивные доски (для детей старшего дошкольного возраста), интерактивный стол, мультимедийные проекторы. В работе с интерактивным оборудованием у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Так же нами реализуется программа по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников на основе информационно-

коммуникационной технологии «Система интенсивного развития способностей (СИРС)», которая направлена на развитие и формирование высших психических функций ребенка, т.е. развитие навыков обучения.

➤ **Технология моделирования.**

Моделирование является одним из относительно «молодых» методов умственного воспитания. Метод моделирования эффективен потому, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности. Именно познавательный интерес детей способствует активной мыслительной деятельности, длительной и устойчивой сосредоточенности внимания. С помощью схем и моделей дошкольники учатся преодолевать различные затруднения, переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха - придают им уверенность в своих силах. Технология моделирования успешно используется специалистами нашего учреждения. Например, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель разрабатывают схемы танцевальных движений для разучивания с детьми различных танцев. Эти схемы удачно используются и воспитателями для закрепления элементов танца в совместной деятельности с детьми. Таким образом, происходит результативное взаимодействие воспитателей и специалистов.

Обеспечение самореализации дошкольников происходит через такие формы, как:

Выставки (тематические и авторские);

Персональные выставки детских работ;

Презентации;

Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности. Очень интересные проекты представляют дети старшей и подготовительной группы: «Арктика», «Хочу всё знать», «Откуда хлеб пришёл?», «Минералы земли», «Мусор в природе» - данный проект дети самостоятельно защищали на интеллектуальном марафоне «Мы - юннаты»);

Коллекционирование.

Коллекционирование - один из примеров того, как можно собирать с детьми коллекцию, практически не затрачивая на это средств. Помимо всех положительных моментов любого коллекционирования, такое собирательство имеет дополнительный плюс: оно делает ребенка более внимательным, вдумчивым наблюдателем, учит его любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор. В ДОУ собраны коллекции пуговиц, камней, тканей, фантиков от конфет, природного материала, «ненужных» вещей, животных (собак, кошек и т.д), ложек и т.д.

Также большую роль мы отводим познавательно - исследовательской деятельности, потому что так важно, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и умел применять их в дальнейшем. Мы увидели, что дети «исследователи» пользуются своими знаниями гораздо продуктивнее, потому что они их усвоили и осознали самостоятельно, в процессе интересной деятельности.

Еще один полезный вид совместной деятельности с ребенком, который мы используем, реализуя деятельностный подход – продуктивное творчество.

Известно, что большинство детей любят рисовать, лепить, мастерить. Для этого нужно уйти от традиционных представлений о том, что рисовать нужно традиционными средствами, сидя за столом – мы практикуем рисование просто руками, съедобными красками на расстеленной на полу бумаге. Педагоги пробуют научить ребенка рисовать на мольберте, сидя на полу. При этом ребенок пытается держать спину и укрепляет мышечный корсет.

Изготовление красочных поделок из бумаги, ваты, ниток, бросового и природного материала - увлекательное и полезное занятие для детей. Оно является одновременно и средством формирования положительных личностных качеств, и средством психофизического развития, и средством развития эмоционально-волевой сферы.

При изготовлении поделок педагоги не заставляют детей, а пытаются заинтересовывать их процессом работы, поощряют на протяжении всей деятельности, помогают красиво оформить результаты и найти им достойное применение. Обязательно демонстрируем поделки ребенка его родственникам, близким друзьям.

Интерес к выполнению рисунков и поделок у детей снижается, когда обнаруживается, что результаты труда не востребованы. Хорошим вариантом, на наш взгляд, является небольшой стенд в центре продуктивной деятельности, на который ребенок может прикреплять не только свои поделки, но и любые понравившиеся ему картинки. Понятно, что для всей детской продукции не всегда хватает места. Эту проблему мы решили с помощью портфолио – папка, в которую можно складывать рисунки ребенка и фотографии его поделок. Для личностного развития ребенка необходимо, чтобы он сам принимал решение о том, что будет висеть на его стенде и лежать в портфолио. Еще одним решением было создание «скатертей» на детские столы в группах, которые создаются из детских работ, постепенно увеличиваются в размерах, но всегда находятся у детей перед глазами.

Также, мы не можем не отметить важность и значимость сюжетно-ролевой игры. Это одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

В дошкольном возрасте игровая деятельность выступает, с одной стороны, как непосредственно значимая форма развития детей со своим содержанием и спецификой отдельных видов, с другой стороны, она является «оболочкой» реализации других видов деятельности детей. ФГОС дошкольного образования в качестве таких видов деятельности определяет

коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную (рисования, лепки, аппликации), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Разнообразие предлагаемых видов деятельности не исключает их интеграции, а, наоборот, открывает широкие возможности для комбинирования в поле игровых сюжетов.

Мы считаем, что именно в этих формах детской деятельности возникают и развиваются такие базовые качества личности, как:

- творческая активность,
- инициативность,
- уверенность в себе,
- доверие и уважение к окружающим,
- произвольность,
- умственные и познавательные способности и пр.

Суть действенного подхода в образовании такова:

**«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай мне сделать самому - и я пойму».**

Переход к деятельностному подходу заставляет педагогов глубже проникать в психологию ребенка, понимать значимость мотивации и ее вариативность, выстраивать всю систему работы в соответствии с целеполаганием, что, в конечном счете, не только меняет стиль работы, но и повышает качество дошкольного образования, а также его результат – стремление ребенка к дальнейшему познанию мира и желание стать активным членом общества.

Однако, наряду с положительными моментами, мы можем отметить и некоторые трудности, с которыми столкнулись:

➤ Уровень мотивационной готовности некоторой части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания;

➤ Часть педагогов испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, им сложно осуществить перестройку от «вида деятельности» к «образовательной области»;

➤ Недостаточное материально-техническое обеспечение ППРС.

Намеченные пути решения:

➤ Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, их профессиональной компетентности в условиях внедрения и реализации ФГОС (вебинары, мастер-классы, КПК, методические объединения и т.д.);

➤ Профессиональное «погружение» педагогов в деятельность стажировочных площадок (обмен опытом);

➤ Приобретение игрового развивающего оборудования, материально-техническое обеспечение ПРС.