РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «ДС «СНЕЖИНКА»
629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д.23 тел./факс: (34934)9-23-46; тел. 9-21-85

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ «ДС «Снежинка»

2014-2015 учебный год

Добыченко Юлия Сергеевна -
Заместитель заведующего по ВМР
Адрес: МБДОУ «ДС «Снежинка»: п.г.т. Уренгой Пуровского р-на, ул. Геологов,д.23
Телефон/факс: 8(34934)9-23-46

п.г.т. Уренгой 2015 г.

I. Работа Методической Службы ДОУ

Методическая служба в МБДОУ «ДС «Снежинка» направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Основной деятельностью методической службы является создание условий по формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога в решении цели и годовых задач.

Цели Методической службы:

- Обеспечение качества образовательного процесса ДОУ;
- Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного учреждения;
- Определение приоритетных направлений развития научно-методической работы педагогов;

Задачи Методической службы:

- Управление образовательным процессом ДОУ;
- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

В 2014-2015 учебном году работа Методического Совета ДОУ направлена на внедрение в образовательный процесс федеральных государственных стандартов ДО. Деятельность Методического Совета ориентируется на гуманизацию целенаправленного процесса и обучения и призвана обеспечить:

- Достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

В связи с внедрением образовательных стандартов в ДОУ, в процессе осуществления своей деятельности Методический совет столкнулся со следующими трудностями:

1. Обеспечение поддержки педагогов, мотивация их на творческий подход к работе, создание необходимых условий в ДОУ для успешной реализации образовательной программы;
2. Повышение педагогической грамотности родителей на уровне дошкольного детства;
3. Преемственность между детским садом и школой с учетом внедрения новых форм работы ДОУ;
4. Разработка новой ООП с учетом ФГОС;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования педагогических подходов и технологий.

Поэтому одним из условий повышения качества образовательной деятельности стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте.

Целью работы коллектива ДОУ, в целом и, методической службы в частности в 2014-2015 учебном году, стало создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных стандартов, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС.

Для решения данной проблемы были организованы заседания Методического Объединения педагогов и Методического Совета по темам: «Современные тенденции обновления содержания дошкольного образования (в рамках нового закона «Об Образовании» и введения ФГОС)», «Разработка требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного

образования», «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду. Корректировка модели дня, НОД, недели в соответствии с ФГОС», «Корректировка основной образовательной программы ДОУ на 2014-2019 гг.и программы развития ДОУ на 2014 – 2016 учебный год».

II. Подбор и расстановка кадров.

Количественный и качественный состав кадров
на конец 2014/15учебного года

№ п/п	*Категория участников образовательного процесса*	*Всего в ДОУ*	*Высшей категории*	*Первой категории*	*Второй категории*	*без категории*
Руководящие работники:						
1.	заведующий	1		1		
2.	заместитель по ВМР	1		1		
3.	старший воспитатель	-				
Педагогические работники:						
1.	воспитатель	14		5		9
2.	музыкальный руководитель	2			1	1
3.	инструктор по физической культуре	1				1
4.	педагог-психолог	1				1
5.	учитель-логопед					
6.	педагог доп.образования	1		1		
7.	социальный педагог	-				
Совместитель (по какой должности)						
1.	Учитель-логопед	1	1			

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью. Текучести кадров нет. 100 % - ная укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня.

Первичная аттестация лиц, претендующих на руководящую должность и должность заместителя заведующего по ВМР, проводится в ДОУ в форме собеседования по разработанному перечню вопросов, касающихся деятельности аттестуемого в соответствии с положением «Об аттестации руководящих работников». Собеседование проводит комиссия, состоящая из руководителей дошкольных учреждения п.г.т. Уренгой. Аттестуемый на руководящую должность опирается на «Методические рекомендации по аттестации заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений муниципальных образовательных учреждений», знание «Закона об образовании РФ», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «СанПиН к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольного образования», «ФГОС ДО», а также на знание локальных правовых актов детского сада. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет, последующую аттестацию проводит аттестационная комиссия, назначенная ДОАПР.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ по должности «руководитель» аттестация не проводилась.

Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Количество педагогических работников, не прошедших процедуры аттестации (чел/%)	Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, по причине:			
			стаж работы в должности менее 2 лет	женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам	педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет, вышедшие из указанных отпусков	иные
24	-	-	5	2	1	-

III. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Информация о педагогах обучающихся в учреждениях средне-специального и высшего профессионального образования

№ п/п	*ФИО*	*Должность*	*Наименование учреждения, факультет, курс*	*Сроки обучения*
-	-	-	-	-

Информация об обученных по ФГОС ДО

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	Тема	Год прохождения	Кол-во часов
1.	Добыченко Юлия Сергеевна	Зам. заведующего по ВМР	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ»	2014	144
2.	Мамилова Эсет Башировна	воспитатель	«Вариативность дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	2014	72
3.	Магомадова Зина Жалаудыевна	воспитатель	«Вариативность дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	2014	72
4.	Легостаева Ирина Евгеньевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	2015	108
5.	Сухова Оксана Николаевна	муз. руководитель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС по музыкальному развитию»	2014	72
6.	Михайлова Раксана Мустофаевна	воспитатель	«Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования»	2015	72
7.	Воробьёва Людмила	физ. инструктор	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях	2015	72

	Вячеславовна		реализации ФГОС по физическому развитию»		
8.	Кобелева Ольга Валерьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	2015	72

Как результатом курсовой переподготовки педагогов в 2014-2015 гг., стало результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня, а также обобщение опыта работы на методических объединениях педагогов ДОУ п.г.т.Уренгой:

Ударцева Ирина Михайловна – воспитатель – участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года - 2015», результативное участие во всероссийских и международных конкурсах детского творчества, а также конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта на МО педагогов ДОУ п.г.т.Уренгой (аттестация на I квалификационную категорию в 2015г);

Арслангереева Наида Баискаевна – педагог дополнительного образования – результативное участие во всероссийских и международных конкурсах детского творчества, награждена серебряным сертификатом соответствия за высокий уровень предоставленных работ.

Магомадова Зина Жалаудыевна – воспитатель – результативное участие во всероссийских конкурсах детского творчества, награждена бронзовым сертификатом соответствия за высокий уровень предоставленных работ.

Макаренко Людмила Ильинична – воспитатель - участие во всероссийских конкурсах детского творчества, награждена бронзовым сертификатом соответствия за высокий уровень предоставленных работ; обобщение опыта на МО педагогов ДОУ п.г.т.Уренгой, (аттестация на I квалификационную категорию в 2015 году);

Галышич Оксана Владимировна – воспитатель - обобщение опыта на МО педагогов ДОУ п.г.т.Уренгой, (аттестация на I квалификационную категорию в 2014 году);

Рыжкова Оксана Николаевна – воспитатель - аттестация на I квалификационную категорию в 2014 году

Рэчила Д.Д., Герасимова Л.И., Негру З.М., Воробьёва Л.В., Сухова О.Н. – воспитатели – результативное участие в конкурсах детского творчества различного уровня (имеют дипломы за подготовку победителей различных конкурсов).

IV. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников

Методической Службой было запланировано регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, взаимопосещений, участие в конкурсах различного уровня, в методических объединениях. Также, в соответствие с годовым планом работы на 2013-2014 учебный год начали свою работу «Школа молодого педагога» и «Творческая лаборатория педагога» - что несомненно повысило компетентность и профессиональные качества педагогов и специалистов детского сада и способствовало улучшению работы коллектива по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

Перечень форм методической работы, используемых в системе повышения квалификации педагогов ДОУ

Школа молодого педагога	ежемесячно	Зам. зав. ВМР
Методический совет педагогов (мастера своего дела) Тема: «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС»	октябрь-май	Зам. зав по ВМР, ТВГ
Педчас «Педагогический сундучок» (все педагоги) Тема: Опыт работы ДОУ по формированию начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста	ежемесячно	Зам. зав. по ВМР Метод.совет
Индивидуальные консультации молодых педагогов: • Индивидуальные консультации по планированию ВОР в соответствии с ФГОС, организации прогулок, досугов	Каждый понедельник	Зам. зав по ВМР,
УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ		
Галышич Оксана Владимировна	воспитатель	
Ударцева Ирина Михайловна	воспитатель	
Макаренко Людмила Ильинична	воспитатель	
Добыченко Юлия Сергеевна	зам.зав. по ВМР	
Семинары, мастер-классы		
Семинар «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности»	сентябрь	Зам. зав.по ВМР Добыченко Ю.С.
Семинар «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».	В течение года	Зам. зав.по ВМР Метод.совет
Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Психологическая комфортность педагогов ДОУ».	Сентябрь- ноябрь	Педагог – психолог Сухорукова Е.Ю.
Мастер-класс «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС»	октябрь	Рыжкова О.Н. Галышич О.В.
Семинар-практикум «Мальчики и девочки – два мира, два полюса (современные проблемы гендерного воспитания дошкольников»	ноябрь	Рэчила Д.Д. Захарова А.И.
Семинар - практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	декабрь	Педагог – психолог Сухорукова Е.Ю.
Семинар «Здоровье с детства»	декабрь	Мед. сестра
Семинар-практикум «Организация двигательного режима воспитанников. Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».	январь	Физ. инструктор
Тренинг «Преодоление конфликтности в общении	март	Педагог-психолог Сухорукова Е.Ю.
Мастер-класс «Работа по развитию способных и одаренных детей в ДОУ»	апрель	Арслангереева Н.Б. Мозжерина Е.Н.
Конкурсы, выставки		
«Воспитатель ДОУ»	сентябрь - май	Все педагоги и специалисты ДОУ
Смотр – конкурс «Зимние постройки»	февраль	Педагоги ДОУ

Ярмарка-презентация проектов	февраль	Метод. совет, педагоги ДОУ
Смотр - конкурс ДОУ «Подготовка к новому учебному году»	август	Метод. совет, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда группы» (при работе над любым проектом)	декабрь	Метод. совет, педагоги ДОУ
Аукцион педагогических идей	январь	Метод. совет, педагоги ДОУ
Конкурс «Оформление центров двигательной активности с обязательным наличием нестандартного оборудования»	апрель	Метод. совет, педагоги ДОУ
Самообразование педагогов	в теч. года	Педагоги
Инновационная деятельность педагогов	в теч. года	Метод. совет, педагоги ДОУ
Обобщение, распространение передового опыта	в теч. года	Зам. зав. по ВМР Метод.совет

Заседания творческого объединения воспитателей ДОУ

№ п/п	Сроки	План работы	Руководитель	Кор-ка плана
1	Сентябрь	«Разработка рабочих программ для всех возрастных групп на основе Основной общеобразовательной Программы ДОУ»	Зам. зав по ВМР	
2	Ноябрь	«Современные тенденции обновления содержания дошкольного образования (в рамках нового закона «Об Образовании» и введения ФГОС)».	Зам. зав по ВМР	
3	Февраль	«Развивающая среда во всех возрастных группах»	Метод. совет	
4	Апрель	Динамические показатели успешной профессиональной деятельности воспитателя (анализ работы за год)	Зам. зав по ВМР	

Заседания творческого объединения специалистов ДОУ

№ п/п	Сроки	План работы	Руководитель	Кор-ка плана
1	Сентябрь-Ноябрь	«Создание условий для развития детской одаренности у детей дошкольного возраста. Инновационные методы и приемы».	Мозжерина Е.Н.	
2	Декабрь-Январь	«Социально-психологические аспекты деятельности педагога дополнительного образования».	Сухорукова Е.Ю. Арслангереева Н.Б	

3	Февраль-Апрель	«Преемственность в работе воспитателей и специалистов ДОУ»	Щеглова Н.В. Самашко О.П.	

Заседания методического совета ДОУ

(мастера своего дела)

Тема: «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС»

Тема	Месяц	Ответственный
Утверждение состава творческой группы на педагогическом совете№1, издание приказа.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Внесение изменений в план работы творческой группы. Обсуждение и утверждение плана по единой методической теме	Сентябрь	Легостаева И.Е.
Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду. Корректировка модели дня, НОД, недели в соответствии с новыми стандартам.	Октябрь	Метод. совет
Разработка требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Ноябрь	Зам.зав по ВМР Метод. совет
Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС ДО	Декабрь	Зам.зав по ВМР Метод. совет
Родители нашего ДОУ – кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника? (разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей Доу в сфере воспитания ребенка).	Январь	Метод. совет
Социальное партнерство – интегральный показатель качества дошкольного образования.	Февраль	Метод. совет
Анализ внедрения метода «группового сбора» (плюсы и минусы).	Март	Зам.зав по ВМР Метод.совет
Подведение итогов работы творческой лаборатории.	Май	Заведующий Зам.зав по ВМР Метод. совет

Результат:

- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов;
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в воспитании, обучении и развитии детей;
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ;
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности);
- Участие в различных конкурсах и методических объединениях.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

Заместителем заведующего по ВМР, педагогом – психологом и учителем-логопедом в течение всего учебного года проводились тематические и проблемные семинары (в соответствии с годовым планом работы) с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков педагогического состава.

С 2010 года педагогический коллектив проводит систематическую работу по реализации детско-взрослых проектов. Достигнуты определённые успехи в развитии детей и в развитии учреждения. Проекты направлены на решение задач по обновлению содержания и форм организационно-методической работы в ДОУ средствами проектного метода в рамках группового и коллективного взаимодействия педагогов.

Педагогическое проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, выработать чёткий алгоритм деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – предполагает мощную мотивацию и раскрывает творческий потенциал педагога, то есть способствует повышению уровня основных компетентностей педагога.

Однако, хотя в ДОУ и созданы условия для роста активности и инициативы педагогов, далеко не все педагоги используют возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности.

Причина этому выяснилась в результате анализа деятельности учреждения: увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей воспитателя, новые требования к организации образовательного процесса, не достаточный объём знаний образовательных и информационных технологий.

Но в целом, можно сделать вывод, что различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников, положительно влияют, как на организацию воспитательно – образовательного процесса, так и на успешность усвоения дошкольниками образовательной Программы.

V. Участие в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Автор проекта	Год участия	Тема проекта	Уровень участия	Результаты участия
1.	Ударцева Ирина Михайловна	2015 г.	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2015»	Районный	Диплом участника
		2015 г.	«Применение ФГОС в практике образовательного учреждения»	Всероссийский	Диплом I степени
				Всероссийский	Диплом I степени
		2015 г.	«Развиваемся играя. Важное значение игровых технологий в ДОУ»	Всероссийский	Диплом лауреата
		2015 г.	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом 1 степени
		2015 г.	«Педагогический опыт.		

		2015 г.	Инновации, технологии, разработки «Копилка идей» Презентация «Эти крышки волшебницы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2.	Галышич Оксана Владимировна	2014 г	Грант Главы района	Районный	Свидетельство о денежном поощрении лучших педагогических работников
3.	Рыжкова Оксана Николаевна	2014	Грант Главы района	Районный	Свидетельство о денежном поощрении лучших педагогических работников

Педагоги, работающие с одарёнными детьми

ФИО	Направление	Формы работы	Результативность
Арслангереева Наида Баискаевна	Художественно-эстетическое	Кружковая работа в рамках изостудии «Золотые ручки» (Творческие работы детей)	Победители конкурсов детского творчества всероссийского и международного уровней. Серебряный сертификат соответствия за высокий уровень предоставленных детских работ
Сухова Оксана Николаевна	Художественно-эстетическое	Кружковая работа в рамках кружка «Веселый плетень» (Вокал, хореография)	Победители детских конкурсов и фестивалей по художественной самодеятельности
Герасимова Любовь Ивановна	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы Творческие работы детей	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня Бронзовый сертификат соответствия за высокий уровень предоставленных детских работ
Воробьёва Людмила Вячеславовна	Художественно-эстетическое	Кружковая работа в рамках хореографического кружка «Веселинки» (Хореография)	Победители детских конкурсов и фестивалей по художественной самодеятельности
Негру Зинаида Михайловна	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы (Творческие работы детей)	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня
Рэчила Диана Дмитриевна	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы Творческие	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня

		работы детей	
Рыжкова Оксана Николаевна	Художественно-эстетическое Интеллектуальное	Выставки, конкурсы (Творческие работы детей) Проектная деятельность, интеллектуальные марафоны	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня Призеры интеллектуальных конкурсов и олимпиад различных уровней
Магомадова Зина Жалаудыевна	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы (Творческие работы детей)	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня Бронзовый сертификат соответствия за высокий уровень предоставленных детских работ
Ударцева Ирина Михайловна	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы, фестивали (Творческие работы детей)	Победители конкурсов детского творчества всероссийского и международного уровней
Макаренко Людмила Ильинична	Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы (Творческие работы детей)	Победители конкурсов детского творчества всероссийского уровня Бронзовый сертификат соответствия за высокий уровень предоставленных детских работ
Мозжерина Елена Николаевна	Художественно-эстетическое	Кружковая работа в рамках кружка «Веселый плетень» (Театрализация, вокал, художественное чтение)	Победители детских конкурсов и фестивалей по художественной самодеятельности

Из сравнительного анализа участия детей в творческих конкурсах за 3 года, можно сделать вывод, что в сравнении с 2012-2013 годом, в 2013-2015 г. наблюдается достаточно высокая положительная динамика качественных и количественных показателей участия дошкольников в конкурсах различного уровня.

В коллективе детского сада созданы условия для творческой работы, формирования нового профессионального мышления и роста профессионального мастерства воспитателей. Анализ участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах за 2 года свидетельствует о результативной работе в указанном направлении.

VI. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседований определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного

коллегу или только демонстрировать свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Организация наставничества («Школа молодого педагога») в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе "Я – концепции".

Поэтому наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:
1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работу с молодыми педагогами строим с учетом основных аспектов:
Молодой специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.
Разработаны **индивидуальные планы профессионального становления** для каждого педагога:

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения;
- участие в жизни детского сада.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Ф.И.О. наставника	Должность
1	Мамилова Э.Б.	воспитатель	Рыжкова О.Н.	воспитатель
2	Магомадова З.Ж.	воспитатель	Легостаева И.Е.	воспитатель
3	Сухорукова Е.Ю.	педагог-психолог	Добыченко Ю.С.	Зам. зав. по ВМР
4	Сухова О.Н.	муз. руководитель	Мозжерина Е.Н.	муз. руководитель

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения НОД) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей занятий с детьми.

План работы «ШМП» - школы молодого педагога:

Тема	Месяц	Ответственный
Лекторий Планирование воспитательно–образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС (совместное планирование)	Сентябрь	Зам.зав по ВМР Добыченко Ю.С.
-Типичные ошибки при составлении режима пребывания детей в ДОУ (учимся анализировать) - О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете ФГОС	Октябрь	Легостаева И.Е.
Семинар-практикум Вариативные формы работы с родителями воспитанников.	Ноябрь	Рыжкова О.Н.
Круглый стол «Игра – королева Детства»	Декабрь	Зам. зав по ВМР
Методика обучения спортивным упражнениям (мастер-класс)	Январь	Физ. инструктор
Дискуссия: «Сложности в работе»	Февраль	Зам. зав по ВМР Добыченко Ю.С.
Деловая игра Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников.	Март	Метод. Совет Зам.зав по ВМР Добыченко Ю.С.
Творческая лаборатория Области применения ИКТ для развития дошкольников.	Апрель	Рыжкова О.Н.
Круглый стол Подведение итогов работы ШМП. Защита проектов «Мой опыт работы»	Май	Зам.зав. по ВМР Мамилова Э.Б. Магомадова З.Ж. Сухорукова Е.Ю.

Проанализировав работу в этом направлении, можно сделать вывод, что наставники-педагоги, помогли молодым коллегам повысить уровень их профессиональной компетентности. Вместе они создавали папку достижений педагога, куда вносили педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные занятия, мероприятия. Это дало возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодых педагогов в процессе наставнической деятельности.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в текущем учебном году в ДОУ был проведен конкурс педагогического мастерства “Воспитатель года”, в котором приняли участие все педагоги, в том числе и педагоги с небольшим опытом работы. В течение года все педагоги демонстрировали своё профессиональное мастерство, учились друг у друга, тем самым повышая уровень профессиональной подготовки. Педагоги с небольшим опытом работы и молодые специалисты готовились к конкурсу очень активно и делились своим опытом работы на уровне более старших коллег. Победителем конкурса стала воспитатель Ударцева Ирина Михайловна.

В дальнейшем планируем ежегодно организовывать конкурс Воспитатель года ДОУ, так как он дает возможность для реализации творческого потенциала молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения, поддержки творчески мыслящих воспитателей, а так же внедрения новых педагогических технологий в систему образования.

VII. Итоги участия воспитанников в различных творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

№ п/п	*Название, уровень*	*Кол-во участников*	*Кол-во лауреатов*	*Кол-во дипломантов*	*Кол-во победителей (1 место)*	*Кол-во призёров (2, 3 места)*	*Ответственный педагог*
1.	Международный дистанционный конкурс детского художественного творчества «Лиловый шар»	3	-	3	-	3	Ударцева И.М.
2	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «ССИТ» Посвящается 70 - летию Великой Победы"	5	-	5	2	3	Арслангереева Н.Б.
3	Всероссийская занимательная викторина "Новогодний фейерверк"	3	-	3	1	2	Ударцева И.М., Герасимова Л.И.
4	Районный конкурс экологической моды «Ах карнавал – удивительный мир»	10	-	10	3	5	Герасимова Л.И. Макаренко Л.И. Негру З.М. Рыжкова О.Н. Рэчила Д.Д.
5	Всероссийская занимательная викторина «Всезнайка»	1	-	1	-	1	Ударцева И.М.
6	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Спасибо Вам, что мы войны не знаем»	2	-	2	2	-	Кобелева О.В.
7	Международный творческий конкурс «Мастерилкино» «Поделки из бросового материала»	2	-	2	-	2	Легостаева И.Е.
8	Всероссийский творческий конкурс, посвященый Международному	5	-	5	2	3	Легостаева И.Е.

	женскому дню «Праздник весны и цветов»						
9	Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	5	-	5	5	-	Легостаева И.Е.
10	Всероссийская занимательная викторина «Загадки космоса»	2	-	2	2	-	Легостаева И.Е.
11	Муниципальный Фестиваль-конкурс творческих работ «Планета чтения»	4	-	4	2	2	Легостаева И.Е. Магомадова З.Ж. Макаренко Л.И. Рэчила Д.Д.
12	Муниципальный конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Шкатулка»	2	-	2	1	1	Магомадова З.Ж. Негру З.М.
13	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие»	3	-	3	-	3	Магомадова З.Ж.
14	Международный дистанционный конкурс детского художественного творчества «Встречайте снеговик»	5	5	-	-	-	Макаренко Л.И.
15	Всероссийский конкурс детского рисунка «Изюминка востока»	1	-	1	-	1 (по ЯНАО)	Негру З.М.
16	Всероссийский Конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	6	1	5	2	3	Рыжкова О.Н.
17	Всероссийский Конкурс творческих работ «В мире животных»	2	-	2	2	-	Рыжкова О.Н.
18	Муниципальный фестиваль детского	8	-	8	1	-	Воробьёва Л.В.

	творчества «Смайлик» (хореография)						
19	Муниципальный фестиваль детского творчества «Смайлик» (вокал)	12	-	12	-	12	Сухова О.Н.
20	Районный Фестиваль детского творчества «Лучик в ладошке»	6	-	6	6	-	Мозжерина Е.Н., Герасимова Л.И.

VIII. Инновационная деятельность

Задачи, поставленные в плане работы на текущий год, вытекают из анализа работы за прошлый год и обозначившихся проблем. В текущем учебном году нашли отражение следующие мероприятия:

- «Современные тенденции обновления содержания дошкольного образования (в рамках нового закона «Об Образовании» и введения ФГОС)»
- «Разработка требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Формирование начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста»
- «Создание условий для развития детской одаренности у детей дошкольного возраста. Инновационные методы и приемы»
- «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду»
- «Преемственность в работе воспитателей и специалистов ДОУ»
- «Внедрения в работу ДОУ метода «группового сбора».

На протяжении 2 лет в ДОУ реализуется инновационный проект по теме:
«Формирование начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста»

Этапы	Содержание	Система мер по внедрению инновационных процессов
1 этап Определение потребности в нововведении 2013-2014	1. Признаки потребности ведения работы по формирование начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста 2. Заинтересованность педагогического коллектива в проведении данной работы	1. Проведение анкетирования и диагностирования педагогов с целью выявления их потребности в нововведении. 2. Организация коллективного поиска в обновлении работы по данному направлению 3. Проведение теоретического семинара«Теоретическое обоснование становления начал ключевых компетентностей в дошкольном возрасте» 4. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива 5. Анкетирование родителей.
2 этап Поиск новшеств	Сбор информации	1. Изучение новинок в журналах 2. Подбор методической литературы по теме.

2013-2014		3. Изучение опыта работы других ДОУ по теме. 4. Поиск новых методов, приемов, технологий. 5. Поиск путей повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме. 6. Сбор информации, накопление опыта, материалов.
3 этап Разработка новшеств 2014-2015	Разработка нововведений 1.. Выбор новинок 2. Коллективная оценка. 4. Обсуждение и принятие решения	1. Работа творческой группы по выбору новшества, работа с молодыми воспитателями. 2.Выбор цели и задач. 3. Поиск путей повышения качества проводимой работы 4.Создание условий предметно-развивающей среды.
4 этап Использование новшеств 2014-2016	Этап реализации	1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей (проведение семинаров, консультаций, творческой лаборатории, школы молодого педагога, круглых столов) 2. Повышение уровня планирования , определение целей, задач, средств реализации. 3. Посещение М\О города, с целью обмена опытом. 4. Разработка проектов группового сбора, проведение презентаций. 5. Использование технологий основанных на компетентностном подходе
5 этап Работа методиста по инновационной деятельности, контроль. 2013-2016		1.Повышение педагогического мастерства педагогов, самообразование. 2.Разработка и проведение тематического контроля 3.Диагностика 4. Прогнозирование дальнейшей работы 5. Составление инновационных карт 6. Отчет о проделанной работе и ее результатах на пед. часах, педсоветах, собр-ях.

В течение 2014-2015 года педагоги садов п.г.т. Уренгой были участниками районного методического объединения по теме: «Повышение теоретического и методического уровня педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», где делились не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом работы по внедрению в практику работы современных технологий дошкольного образования с учетом рекомендаций ФГОС:

2. Добыченко Юлия Сергеевна – зам. заведующего по ВМР - в сентябре 2014 г. выступала с докладом: «Комментарии к ФГОС ДО»;
3. Макаренко Людмила Ильинична – воспитатель в марте 2015 г. - представила доклад на тему: «ТРИЗ-технология, как фактор развития творческого потенциала дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»;
4. Ударцева Ирина Михайловна – воспитатель - в марте 2015 г. организовала практический показ НОД по теме: «Познавательное развитие с элементами ТРИЗ-РТВ с использованием ИКТ в старшей группе»

В ДОУ созданы и осуществляют свою деятельность 4 центра развития детей по всем четырем направленностям учреждения (художественно – эстетической, социально –

личностной, познавательно – речевой и оздоровительной). Через эту форму большинство педагогов вовлечены в инновационную деятельность и управленческий процесс.

В этом году продолжают работу четыре проекта. Проекты затрагивают все четыре приоритетные направления развития детей.

1. Проект центра «Здоровый малыш» по физической направленности. Его название «Растим детей здоровыми и жизнерадостными». Руководитель проекта воспитатель Галышич Оксана Владимировна.

2. Проект центра «Калейдоскоп» по познавательно – речевому развитию детей название проекта звучит так: « От новаторства и творчества педагога к развитию ребенка».

Руководитель проекта воспитатель Рыжкова Оксана Николаевна.

3. Проект центра «Гармония» по социально – личностному развитию детей «Знаю, могу, хочу» руководитель проекта – педагог - психолог Сухорукова Евгения Юрьевна.

4. Проект центра «Эстетика» по художественно – эстетическому направлению «Дорога к творчеству», руководитель проекта педагог доп.образования Арслангереева Наида Баискаевна.

Взаимодействие центров приводит к созданию новых методических продуктов, совершенствованию предметно - развивающей среды, появлению новых компетенций у всех участников образовательного процесса.

В ДОУ создаётся банк инновационных идей.

Управленцы, специалисты и педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в различных мероприятиях поселка, района, публикуют свои материалы в СМИ и делятся своим опытом работы в управленческой и проектной деятельности.

На базе ДОУ педагогами были организованы **семинары и круглые столы:**

Семинары, мастер-классы		
Семинар «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности»	сентябрь	Зам. зав.по ВМР Добыченко Ю.С.
Семинар «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».	В течение года	Зам. зав.по ВМР Метод.совет
Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Психологическая комфортность педагогов ДОУ».	Сентябрь- ноябрь	Педагог – психолог Сухорукова Е.Ю.
Мастер-класс «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС»	октябрь	Рыжкова О.Н. Галышич О.В.
Семинар-практикум «Мальчики и девочки – два мира, два полюса (современные проблемы гендерного воспитания дошкольников»	ноябрь	Макаренко Л.И.
Семинар - практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	декабрь	Педагог – психолог Сухорукова Е.Ю.
Семинар «Здоровье с детства»	декабрь	Мед.сестра
Семинар-практикум «Организация двигательного режима воспитанников. Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».	январь	Физ.инструктор
Тренинг «Преодоление конфликтности в общении»	март	Педагог-психолог Сухорукова Е.Ю.
Мастер-класс «Работа по развитию способных и одаренных детей в ДОУ»	апрель	Арслангереева Н.Б. Мозжерина Е.Н.

Стимулирование работы педагогов к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий находится на удовлетворительном уровне. В течение года руководителями методических объединений были систематизированы материалы деятельности педагогов, в которых отразилось отслеживание индивидуального роста педагога в широком образовательном контексте, демонстрировались профессиональные компетентности.

Таким образом, происходящие инновационные изменения в ДОУ являются фактором успешного развития учреждения.

Позитивными результатами работы МО за текущий год являются:

- Профессиональный рост педагогов по результатам участия в процедуре аттестации и конкурсах различного уровня;
- Активизировалась деятельность работы МО с одаренными детьми;
- Наметилась тенденция повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- Показатели результативности профессионального мастерства свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогов, его творческом росте.

Анализ работы МО педагогов и специалистов ДОУ свидетельствует о том, что педагогами решаются вопросы обучения и воспитания дошкольников, деятельность направлена на достижение реальных практических результатов, на обеспечение более высокого методического уровня педагогического процесса и повышение качества проведения непосредственно образовательной деятельности на основе новых подходов. МО воспитателей ведет активную работу в вопросах преемственности образования: проводит совместные заседания учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, учителя посещают ДОУ, участвуют в работе педагогических советов и консилиумов по проблемам адаптационного периода первоклассников, проводит совместные заседания со школой, учителя посещают занятия, собрания в подготовительной группе ДОУ. Проводимая воспитателями работа, прежде всего, направлена на создание условий для успешного плавного некризисного перехода выпускников ДОУ в первый класс и решает вопросы более тесного сотрудничества воспитателей ДОУ с учителями начальной школы в контексте новых федеральных стандартов к качеству образования.

IX. Сведения о реализация основной образовательной программы в рамках ФГОС

В мае 2014 года творческой группой детского сада была разработана основная образовательная программа ДОУ (сроки реализации: 2014-2019 гг), которая была принята на педагогическом совете 27.05.2014 года (протокол №3) и утверждена приказом заведующего ДОУ (приказ № 136 от 27.08.2014 года). Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС «Снежинка» размещена на официальном сайте учреждения (mdou-snezhinka.ru).

X. Сведения о Программе развития образовательного учреждения.

В ДОУ разрабатывается новый стратегический документ «Программа развития ДОУ», рассчитанный до 2018 года, ориентированный в первую очередь на решение организационно – управленческих задач.

Программа развития образовательного учреждения формируется как совокупность проектов, выстроенных для достижения целей и задач ДОУ.

Значимость введения инновационных преобразований в ДОУ:

- 100% педагогов нашего ДОУ занимаются проектной деятельностью;
- 85% родителей вовлечены в проектную деятельность;
- создана информационная служба;
- создан сайт учреждения, который обновляется по мере необходимости;
- приобретена оргтехника, компьютеры, подключение к сети Интернет, для успешной реализации многих проектов.
- произошла положительная динамика в развитии познавательной и творческой активности, расширения кругозора у детей;

сотрудники имеют дополнительное стимулирование за инновационную деятельность;
- педагоги из носителей готовых знаний превращаются в организатора познавательной и исследовательской деятельности для детей, при этом дети самостоятельно осуществляют деятельность поискового и исследовательского характера;
- создан психологический комфорт для всех участников педагогического процесса.

Работа над Программой развития закончится в мае 2015 года, и после утверждения будет выложена в сети Интернет на официальном сайте учреждения (mdou-snezhinka.ru).

XI. Затруднения в работе по внедрению ФГОС ДО:

Категория	Затруднения	Предложения по решению проблем
заместители по ВМР	1. Недостаток рекомендаций при организации и обработке результатов педагогического мониторинга; 2. Нет единства требований в организации предметно-развивающей среды; 3. Необходимость в профессиональных, креативных, работающих в инновационном режиме педагогах.	1. Обмен опытом между учреждениями поселка, района по успешному внедрению ФГОС; 2. Организация семинаров для руководителей специалистами ИМЦРО; 3. Психологические тренинги для повышения мотивации педагогов ДОУ в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг
педагогические работники: - воспитатели - специалисты	1. Трудности в освоении и внедрении интерактивных технологий в практику работы с детьми. 2. Недостаток методической литературы, материала. 3. Трудности при планировании и организации деятельности детей в условиях введения ФГОС ДО педагогов с большим стажем работы (отход от учебной модели воспитания и обучения).	1. Ежегодное прохождение курсовой переподготовки 2. Обмен опытом между учреждениями поселка, района по успешному внедрению ФГОС

XII. Анализ Логопедической работы учителя-логопеда высшей квалификационной категории
НИКИФОРОВОЙ ИРИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ
за 2014-2015 учебный год

Образование: Образование: Высшее педагогическое, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова, 1997год ; воспитатель, методист по дошкольному воспитанию. 2-х годичная профессиональная переподготовка в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования 2001год; специальность учитель-логопед. Курсы в учебном центре «Логопед Мастер» АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» г. Москва. 2012 год «Логопедический массаж»; 2013год «Коррекционно-воспитательное сопровождение детей с речевой патологией», 2014год «Формирование системы здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО».

Специальность по диплому: учитель-логопед.

Общий педагогический стаж-25 лет

В детском саду «Снежинка»- 4 года 5 мес.

На должности учителя-логопеда-18 лет.

Нагрузка логопеда: 0,5 ставки

Награждена Почётной грамотой Главы Пуровского района 2012г; благодарность департамента образования ЯНАО 2013год.

Логопедический пункт функционирует с 1997года.

I. Диагностическое направление.

Задачи:

- определение уровня сформированности всех сторон речи;
- изучение причин речевых нарушений;
- формирование подгрупп по результатам диагностики.

По результатам обследования на 1 сентября 2014 года на логопедический пункт зачислено 26 детей. 23 ребёнка с диагнозом ОНР II, III, VI уровней (общее недоразвитие речи), осложнённое стёртой формой псевдобульбарной дизартрией, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. 3 ребёнка с ФД (фонетический дефект ротацизм, ламбдацизм). В сентябре 2014 года один ребёнок выбыл в г. Тюмень в специализированное ДОУ по рекомендации РПМПК. Списочный состав логопункта на 2014-2015 учебный год -25 детей.

Выпущено 15 детей - 60%:

- с полной коррекцией звукопроизношения (высокий уровень) – 13 детей - 52%
- со средним уровнем звукопроизношения – 2 детей- 8%

Оставлены на второй год обучения на логопункте 10 детей - 40%:

- со средним уровнем звукопроизношения - 4 ребёнка - 16%
- ниже среднего уровня развития звукопроизношения - 6 детей – 24%

В 2014-2015 учебном году 4 ребёнка были обследованы на РПМПК. Одному предложено продолжать воспитание и обучение в старшей группе по коррекционно-развивающему маршруту. Трое детей с сентября 2015 года будут переведены по рекомендации и направлению РПМПК в логопедическую группу МБДОУ «ДСКВ «Сказка».

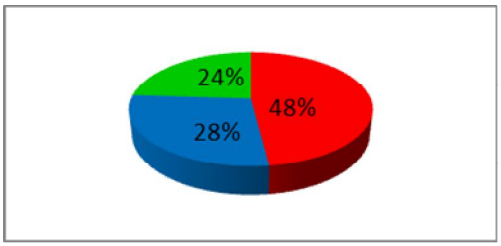
Результаты обследования

Уровень сформированности звукопроизношения	Октябрь 2014г.	Апрель 2015г.
Высокий уровень (*произносит все звуки)*	**0%**	**52%**
Средний уровень *(ребёнок не произносит 1-2 звука)*	**28%**	**24%**
Н.среднего уровня *(не произносит от2 до 5 звуков)*	**24%**	**24%**
Низкий уровень *(ребёнок не произносит свыше 5 звуков)*	**48%**	**0%**

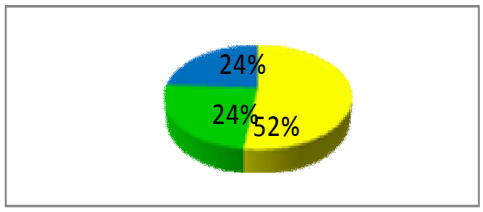
Всего с положительной динамикой звукопроизношения на апрель 2015 года 25 детей - 100 %.

Предварительное обследование детей средней группы показало, что 15 детей нуждаются в помощи учителя - логопеда.

Октябрь 2014 год



Апрель 2015 год



II. Коррекционно - развивающее направление

Задачи:

- укрепление мышечного аппарата речевых органов;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико - грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие психологической базы речи.

Коррекционные занятия проводились индивидуально, так как на 0,5 ставки наполняемость детей не позволяет проводить фронтальные занятия. А так же площадь кабинета слишком мала для проведения фронтальных занятий. В работе с детьми учитывались общие и специфические особенности психического развития детей. Каждую неделю для старшей и подготовительной группы подбирала речевой материал, физминутку, пальчиковую гимнастику по лексической теме группы. Воспитатели осуществляли контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи, развивали артикуляционную и мелкую моторику.

Родители вели работу по автоматизации звуков и закреплению речевых навыков в выходные дни по моим заданиям, написанным в домашних тетрадях.

С двумя детьми, по рекомендации РПМПК, велась индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным маршрутам.

III. Внедрение инновационных методик

В 2014 -2015 году продолжала работать над темой: «Развитие артикуляционной умелости по средствам биоэнергопластики», получила хорошие результаты (ни одного ребёнка с низким уровнем звукопроизношения). В следующем учебном году планирую работу по использованию логопедического электромассажёра Z-Vibe в преодолении органических проявлений дизартрии. Анализ работы по использованию логопедического оборудования - мастер-класс на РМО учителей-логопедов.

IV. Методическая деятельность

Задачи:

- формирование речевого режима в ДОУ;
- познакомить воспитателей с методами и приемами работы по развитию речи дошкольников;
- делиться своим опытом с коллегами.
- оказание консультативной помощи родителям и воспитателям.

Подготовила консультации:

- «Как относиться к речевым недостаткам детей».
- «Речевые игры по дороге домой».
- «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».
- «Спрашивали? Отвечаем».
- «Логопедические придумки для детей и их родителей».
- «Как научить говорить»
- «На что обратить внимание до школы»
- «Готовим ребёнка к школе»

Проводила индивидуальные беседы и консультации с родителями. Обучала родителей артикуляционной гимнастики и приёмам постановки отдельных звуков.

Работа ПМПк

Велась работа в ПМПк ДОУ с целью выявления и организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексно-диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования.

Были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты согласно рекомендациям РПМПК для двух детей. С воспитателями были проведены консультации по реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов. В работе с этими детьми использовались дидактические, сюжетно-ролевые, словесные и компьютерные игры.

Для родителей были даны прогностические консультации, в течение года поддерживалась взаимосвязь по вопросам поведения дома и в ДОУ, интереса к занятиям, успехов в обучении.

Работа на МО.

Август 2014г. Всероссийский мастер - класс (информационная образовательная сеть «Профессионалы»). «Здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, упражнения. Гениальность на кончиках пальцев», сертификат участника.

Ноябрь 2014г. Районный семинар «Методы, приёмы и формы работы с детьми с различными нарушениями здоровья». Видеосюжет «Использование логопедического электромассажера Z – Vibe в преодолении органических проявлений дизартрии».

Декабрь 2014г. Семинар – практикум для педагогов «**С чего начинать обучение грамоте»**

Январь 2015г. III Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов». Направление «Дошкольное образование», тема «Организация деятельности учителя-логопеда в ДОУ», сертификат участника.

Февраль 2015г. Выступление на РМО учителей-логопедов « Требования к личности логопеда в системе образования».

V. Самообразовательная деятельность

Задачи:

- повышать свой профессиональный уровень;
- изучать методику и передовой опыта по выбранной теме.
- изучать и отрабатывать новые методы и приемы в своей работе.

В 2014 -2015 году работала над темой: «Развитие артикуляционной умелости по средствам биоэнергопластики», получила хорошие результаты. В следующем учебном году планирую работу по использованию логопедического электромассажёра Z-Vibe в преодолении органических проявлений дизартрии. Анализ работы по использованию логопедического оборудования - мастер-класс на РМО учителей-логопедов.

В декабре 2014 года прошла аттестацию – присвоена высшая квалификационная категория.

VI. Материально-техническое обеспечение

В детском саду оборудован логопедический кабинет, площадью 9 кв. м. Кабинет оснащен необходимой мебелью и пособиями, зеркалом для занятия ребенка с логопедом, учебная магнитная доска, часы, магнитофон, компьютер.

Для проведения массажей есть шпатели, зонды Новиковой, деревянные и магнитные игольчатые валики, кольца, щетки. Методической литературы достаточно. Ведется картотека, в которой материал систематизирован по разделам.

VII. Проблемы, возникающие в работе

У большинства детей имеющих нарушение речи, наблюдается органическое поражение ЦНС или головного мозга. Коррекционная работа должна носить комплексный характер, включать в себя медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, лечебную физкультуру, педагогическое воздействие и логопедическую коррекцию. К сожалению, не все родители понимают сложность положения и не обращаются за консультацией к специалистам. С трудом дают согласие на обследование на РПМПК. Это в значительной степени усложняет работу по формированию правильного звукопроизношения, и развитию речи в целом. Много детей билингвистов (с двуязычием). Родители таких детей плохо говорят на русском языке, следовательно, не могут оказать достаточной помощи своему ребёнку в закреплении материала. Поэтому основную работу приходиться проводить в детском саду.

Количество детей, нуждающихся в помощи учителя - логопеда с каждым годом возрастает. Нагрузка логопеда (0,5 ставки) и количество детей, посещающих логопункт, не позволяют проводить фронтальные занятия, а значит, нет возможности охватить весь материал. Основой упор делается на постановку звуков, их автоматизацию и дифференциацию.